

Balvu sākumskolas

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.mācību gads

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)

Inese Circene
(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Balvu sākumskola ir Balvu novada pašvaldības izglītības pirmā posma (1.-6.klase) izglītības iestāde, kas īsteno divas izglītības programmas:

- pamatizglītības pirmā posma programma (kods 11011111),
- speciālās pamatizglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 11015611).

Izglītības iestādes misija

Balvu sākumskola - skola, kurā mēs - skolēni, skolotāji un vecāki, vecvecāki, sabiedrība - mācāmies viens no otra un kopīgi, strādājot komandā, nonākam pie izvirzītā mērķa, apzinoties, ka atbildība ir katra sirdsapziņa, es atbildu par veiktajiem darbiem, par iecerēm, par cilvēkiem, kuri man uzticas; ja tajos ir ielikta sirds, tad viss veicas, un ir liels gods dzīvot un strādāt pēc labākās sirdsapziņas. Un līdzās ir piederība, ko var nosaukt vienkāršākā vārdā- savas ģimenes, sava kolektīva, savas skolas, dzimtās vietas, savas zemes mīlestība. Paveicot kaut vai sīkāko darbiņu, kas vairo prieku sev un citiem, mēs esam gan atbildīgi, gan patriotiski, un tas ir arī mūsu katra gods.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Balvu sākumskola - tā nav tikai mājīga un sirdij tuva ēka, tā ir drošības sajūta, kuru papildina savējo dvēsele, pozitīva nostāja, radošs skatījums, virzība uz visu jauno un progresīvo; vieta, kur atbalsta uzdrīkstēšanos un jaunus meklējumus, uz kuru nākam ar prieku.

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā - sadarbība, atbildība, piederība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pamatizglītības pirmā posma programma	11011111	Partizānu iela 16, Balvi, Balvu novads, LV-4501	449	452	71
Speciālās pamatizglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	Partizānu iela 16, Balvi, Balvu novads, LV-4501	7	7	-

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
11011111	7	X		X
11015611	1	X		X

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits
Kultūrizglītība	Vokālais ansamblis	2.-4.klases	13
	Vokālais ansamblis	5.-6.klases	13
	Tautas deju kolektīvs "Saulstariņi"	1.klases	18
	Tautas deju kolektīvs "Saulstariņi"	2.-3.klases	46
	Tautas deju kolektīvs "Saulstariņi"	4.-6.klases	30
	Veiklie pirkstiņi	1.-3.klases	29
Sports	Vispārējā fiziskā sagatavotība	1.klases	13
	Vispārējā fiziskā sagatavotība	2.-3.klases	33
	Vispārējā fiziskā sagatavotība	4.-6.klases	47
	Dambretes pulciņš	1.-2.klases	20
	Dambretes pulciņš	3.-4.klases	13

	Dambretes pulciņš	5.-6.klases	13
STEM	Kokapstrāde	4.-6.klases	23
	Robotikas pulciņš "Konstruē un programmē"	1.klases	47
	Robotikas pulciņš "Konstruē un programmē"	2.-3.klases	70
	Robotika	4.-6.klases	20

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits, noslēdzot 2024./2025.m.g.	Skaits	50, ieskaitot 1 pedagogu bērna kopšanas atvaļinājumā
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Slodze	Darba nespējas lapas laikā pedagogi tiek aizvietoti
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	Slodze	<p> Psihologs - 0.9 likmes (valsts finansējums) 3 logopēdi - 1.8 likmes (valsts finansējums) Speciālais pedagogs - 0.2 likmes (valsts finansējums) Pedagoga palīgs - 0.8 likmes (valsts finansējums) 2 sociālie pedagogi - 1 likme (pašvaldības finansējums) Bibliotekārs - 0.7 likmes (valsts finansējums) Karjeras konsultants - 0.1 likme (valsts finansējums) </p> <p>2 pedagoga palīgi -1 likme (ESF projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001) – 01.01.2025.-30.05.2025.</p>

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi
2.1. 2024./2025. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti (tiek papildināti ar opciju norādīt kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus)	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
<p>Paaugstinot pedagogu, izglītojamo un izglītojamo likumisko pārstāvju līdzatbildību, pilnveidot izglītojamo snieguma vērtēšanas sistēmu katra izglītojamā izaugsmi un labbūtību veicinošā mācību procesā.</p>	<p>Kvalitatīvie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Iestādes pedagogu un likumisko pārstāvju apzināta līdzatbildība vērsta uz bērncentrētu pieeju izglītojamā attīstības un mācīšanās sekmēšanai. Vienota izpratne par pilnveidotās vērtēšanas pieejas vadlīnijām un principiem. Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana, rezultātu apkopošana, analīze. Mācību stundas efektivitātes paaugstināšana. Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas, labbūtīgas un iekļaujošas vides nodrošināšana, izmantojot izglītības iestādes, pašvaldības un ESF resursus. <p>Kvantitatīvie:</p> <ol style="list-style-type: none"> Aktualizēta „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” atbilstoši pilnveidotajai vērtēšanas pieejai, visas mērķgrupas ir iepazīstinātas un to zina, ko apliecina vismaz 75% aptaujāto izglītojamo, likumisko pārstāvju un 100% pedagogu. Nodrošinātas skolēncentrētas mācību stundas, diferenciacija, starppriekšmetu saikne, pašvadīts mācību process, akcentētas tekstpratības prasmes un dažādas teksta lasīšanas stratēģijas, integrētas izglītības iestādes vērtības un karjeras izglītības elementi, izmantotas modernās tehnoloģijas, par ko liecina vismaz 85-100% vēroto mācību 	<p style="text-align: center;">Daļēji sasniegts</p>	<p>Aktualizēta „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” atbilstoši pilnveidotajai vērtēšanas pieejai, visas mērķgrupas iepazīstinātas.</p> <p>Saskaņā ar pilnveidoto pieeju mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā pirms izglītojamo ziemas brīvdienām 1.-3.klašu izglītojamie saņēma sekmju izrakstu papīra formātā, tajā atspoguļoti izglītojamā formatīvās vērtēšanas (procentos) un summatīvās vērtēšanas (apguves līmeņos) rezultāti. 4.-6.klasēs pedagogi katrā mācību priekšmetā izlika starpizvērtējumu par 1.semestri e-klasē.</p> <p>Mācību gada beigās 1.-3.klasēs izglītojamie saņēma liecību, kurā gada laikā apgūtās prasmes tiek vērtētas, izmantojot līmeņu aprakstus – sācis apgūt (S), turpina apgūt (T), apguvis (A), apguvis padziļināti (P).</p> <p>4.-6.klasēs tika izlikts gada vērtējums visos mācību priekšmetos.</p> <p>Trīs reizes mācību gadā tika veikta speciālās izglītības programmas un izglītojamo, kuriem noteikti izglītības iestādes atbalsta pasākumi, individuālo izglītības programmas apguves plānu pārskatīšana un analīze kopā ar likumiskajiem pārstāvjiem, kā laikā sniegta padziļināta informācija par izglītojamo sasniegumiem.</p> <p>Vismaz vienreiz gadā organizētas individuālas tikšanās ar likumiskajiem pārstāvjiem par izglītojamo sekmēm.</p> <p>Izglītības iestādes iekšējā monitoringa dati liecina, ka skolēncentrētas mācību stundas vērojamas - 98%, starppriekšmetu saikne - 72%, pašvadīts mācību process - 74%, akcentētas tekstpratības prasmes un dažādas teksta lasīšanas stratēģijas - 94%, integrētas izglītības iestādes vērtības - 66%, integrēti karjeras izglītības elementi - 80%, izmantotas modernās tehnoloģijas - 82% vēroto mācību stundu.</p> <p>53.38% izglītojamo (1.-6.klases) ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.</p> <p>Salīdzinājumā ar 2023./2024.m.g. 3.klasēs novada monitoringa darbā latviešu valodā -7.32%, matemātikā -3.02%, 6.klasēs novada monitoringa darbā latviešu valodā -0.84%, matemātikā +13.66%.</p>

	<p>stundu.</p> <p>3. Vairāk kā 60% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.</p> <p>4. Par 5% pieauguši izglītojamo rezultāti izglītības iestādes vai Balvu novada Izglītības pārvaldes organizētajos monitoringa darbos.</p> <p>5. Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka izglītības iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.</p> <p>6. Aptaujas/ iekšējā monitoringa dati liecina, ka vismaz 75% izglītojamo izglītības iestādē jūtas labi.</p>		
<p>Audzināt izglītojamajos pašdisciplīnas prasmes, izpratni par pienākumiem un tiesībām, sekmēt to ievērošanu un veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.</p>	<p>Kvalitatīvie:</p> <p>1. Īstenota izglītības iestādes vērtību, audzināšanas tikumu, karjeras izglītības sasaiste ar mācību saturu.</p> <p>2. Izglītojamie ir izpratuši un akceptējuši iekšējās kārtības noteikumus ietvertās saskarsmes kultūras normas, savas tiesības un pienākumus, kas veicina motivētu mācīšanos un nodrošina spējām atbilstošus sasniedzamos rezultātus.</p> <p>3. Drošas vides uzlabošana iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem fiziskās un mentālās veselības sekmēšanai.</p> <p>4. Preventīvo pasākumu īstenošana par fizisku un emocionālu vardarbību un atbildību par atkarības vielām, to lietošanu, un par atbildību par drošību internetā.</p> <p>5. Izglītojamo pašdisciplīnas un pašiniciatīvas veicināšana radīt drošu un draudzīgu vidi izglītības iestādē (iesaistīšanās izglītības iestādes vides sakārtošanā, uzlabošanā).</p> <p>6. Dalība KiVas programmā - profilakses un intervences programmā bulinga izplatības</p>	<p>Daļēji sasniegts</p>	<p>Aptaujas dati liecina, ka 78.9 % izglītojamo zina izglītības iestādes vērtības. Perspektīvo liecību datu apkopojums liecina, ka 2. semestrī 78.6% izglītojamo atzīst, ka ievēro izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus (tas ir neliels samazinājums, salīdzinot ar 1. semestri, kad šis rādītājs bija 82%).</p> <p>Izglītības iestādes iekšējā monitoringa dati liecina, ka 82.61% vēroto stundu un daļēji 17.39% vēroto stundu 1. semestrī, 88% vēroto stundu un daļēji 12% vēroto stundu 2. semestrī izglītojamie ievēro iekšējās kārtības noteikumus.</p> <p>Aptaujas dati liecina, ka</p> <ul style="list-style-type: none"> • droši izglītības iestādē jūtas 72.4% izglītojamo, • 81.4% izglītojamo zina, kā rīkoties, kad ir grūtības vai problēmas, problēmsituācijās • 85.5% izglītojamo, likumisko pārstāvju un pedagogu atzīst preventīvo pasākumu noderīgumu. <p>Notikušas biedrības «Papardes zieds» atkarību profilakses nodarbības 5.-6. klašu izglītojamajiem, iepazīšanās ar Valsts Probācijas darbu, izglītojošas nodarbības 5.-6. klašu izglītojamajiem par personīgo higiēnu, Balvu Centrālās bibliotēkas speciālistes nodarbības par drošību internetā, tiešsaistes nodarbības «Ja peldēt, tad droši 2025», VUGD speciālistu nodarbības 1.-6.klašu izglītojamajiem «Būsim droši vasarā!» .</p> <p>Organizēti izglītības iestādes tradicionālie pasākumi, programmas “Latvijas Skolas soma” pasākumi, radošās darbnīcas, profesiju konkursi un VIAA organizētā “Karjeras nedēļa”.</p>

	<p>mazināšanai izglītības iestādes vidē.</p> <p>Kvantitatīvie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100% izglītojamo zina izglītības iestādes vērtības, piedalās izglītības iestādes simbolikas, vērtību, vēstures, pasākumu, foto sienas, kas veltīta skolas 60 gadu jubilejai, izveidē. 2. Izglītojamie ievēro iekšējās kārtības un drošības noteikumus, par ko liecina vismaz 75% vēroto stundu, un apliecina veidotās vizuālās atgādnēs. 3. 75% izglītojamo atzīst, ka izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši. 4. 80% izglītojamo, likumisko pārstāvju un pedagogu atzīst, ka preventīvie pasākumi ir noderīgi un vērtīgi. 5. 100% visa izglītības iestāde iesaistās KiVa programmā, kurā izglītojamie, pedagogi un darbinieki pilnveido zināšanas par drošu vidi ikdienā. 	<p>Organizētas aktivitātes, kas saistītas ar izglītības iestādes jubileju (skolas himnas konkurss, praktiskais darbs “Izrotā savu zīmuli!”, projektu nedēļa “Mēs savai skolai” u.c.).</p> <p>Organizētas izglītojamo pašpārvaldes sapulces, iesaistot izglītojamos dažādu pasākumu un aktivitāšu organizēšanā un vadīšanā.</p> <p>Mācību gadu uzsākot, tika organizēta adaptācijas diena “Atpakaļ skolā. Drošība”, kuras ietvaros izglītojamie izzināja izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumus, tikās ar VUGD speciālistiem.</p> <p>Mācību gada ietvaros tika organizēti konkursi “Atbildīgākā klase”, “Radošākā klase”, “Kārtīgākā klase”, akcentējot drošības, veselības, iekšējās kārtības un drošības jautājumus un to nozīmi.</p> <p>Notika klašu iesaiste infografiku par iekšējās kārtības un drošības noteikumiem izveidē (drošības noteikumi stundās, starpbrīžos, bibliotēkā, tualetēs, sporta ģērbtuvēs, garderobē u.c. vietās). Infografikas tika izvietotas pie attiecīgās sienas skolā.</p> <p>Notika izglītības iestādes vadības tikšanās ar izglītojamajiem klasēs, uzsverot drošības un labbūtības vajadzību izglītības iestādē.</p> <p>6.klašu izglītojamajiem tika organizētas stundas par mācīšanās motivāciju.</p> <p>Klases iesaistījās izglītības iestādes organizētajos pasākumos, aktivitātēs un konkursos visa mācību gada laikā.</p> <p>Klasēs organizēti saliedēšanās pasākumi (klases vakari, ekskursijas, pārgājieni, meistardarbnīcas, pasākumi kopā ar vecākiem u.c.)</p> <p>Uzsākot 2025./2026.mācību gadu, izveidota foto siena “Labie darbi - skolai 60”.</p> <p>Izglītības iestāde iesaistās KiVa programmā, pilnveidojot zināšanas par drošu vidi.</p> <p>Mācību gada laikā organizētas 3 Vecāku skoliņas.</p>
--	---	---

2.2. 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti (saskaņā ar Balvu sākumskolas attīstības plānu 2025./2026.-2027./2028.mācību gadam)

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
<p>Veidot iekļaujošu, drošu un atbalstošu mācību vidi, kas veicina katra izglītojamā izaugsmi un labklājību, pilnveidojot mācību procesa diferenciaciju un īstenojot efektīvu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu sadarbībā starp pedagogiem, izglītojamajiem, un viņu likumiskajiem pārstāvjiem, kā arī iesaistoties dažāda līmeņa projektos.</p>	<p align="center">Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē tiek radīta emocionāli droša un iekļaujoša vide, kurā katrs izglītojamais jūtas pieņemts, atbalstīts un novērtēts, veicinot viņu labsajūtu un nodrošinot vienlīdzīgu attieksmi. • Pedagogi pilnveido mācību darba formas un metodes, pielāgojot tās izglītojamo individuālajām spējām un vajadzībām, tādējādi veicinot efektīvu mācīšanos un sekmējot katra izglītojamā izaugsmi. • Visām iesaistītajām pusēm – pedagogiem, izglītojamiem un likumiskajiem pārstāvjiem – ir skaidra un vienota izpratne par mācību sasniegumu vērtēšanas principiem un kārtību, tostarp formatīvās vērtēšanas nozīmi un pielietojumu. • Pedagogi un izglītības iestādes atbalsta personāls efektīvi sadarbojas ar likumiskajiem pārstāvjiem, lai savlaicīgi un efektīvi risinātu izglītojamo problēmsituācijas. • Izglītības iestāde nodrošina plašu un daudzveidīgu interešu izglītības programmu klāstu, veicinot izglītojamo talantu attīstību un iesaisti dažādos izglītības iestādes, novada, reģiona un valsts konkursos un pasākumos. • Pedagogi un izglītības iestāde nodrošina regulāru likumisko pārstāvju informēšanu par izglītojamo sasniegumiem un izaugsmi, izmantojot sekmju izrakstus e-klasē un individuālās sarunas. • Izglītojamie un pedagogi aktīvi iesaistās vietējo, nacionālo un starptautisko projektu īstenošanā, tādējādi paplašinot zināšanas, apgūstot jaunas prasmes, pilnveidojot svešvalodu zināšanas un attīstot līderības un sadarbības kompetences. <p align="center">Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz reizi gadā veiktās anketēšanas dati apliecina, ka 75% izglītojamo izprot, kā rīkoties sociāli emocionālās problēmsituācijās. Iegūtie dati tiek analizēti un izmantoti pedagogiskās padomes sēdēs, lai pielāgotu atbalsta pasākumus. • 100% katrā klasē, ievērojot klases kolektīva vajadzības un vecumposma īpatnības, tiek organizēti vismaz divi klases saliedēšanās pasākumi mācību gadā (klases vakari, ekskursijas, pārgājieni u.tml.). • 100% izglītojamo katra mācību gada sākumā un pirms katra plānotā pasākuma (ekskursijas, sporta sacensības u.tml.) tiek iepazīstināti ar konkrētajam gadījumam atbilstošām drošības instrukcijām. • Par vismaz 5% ir palielinājies to izglītojamo īpatsvars, kuri anketās norāda augstu fiziskās un emocionālās drošības sajūtu izglītības iestādē, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu. • Tiek monitorēti 100% individuāli gadījumi, kad kāds izglītojamais tiek fiziski un/vai emocionāli aizskarts, nodrošinot efektīvu reaģēšanu un atbalstu. • Divas reizes gadā tiek analizēti izglītojamo mācību sasniegumi, lai nodrošinātu savlaicīgu atbalstu mācīšanās mērķu sasniegšanā. • 100% pedagogu katrā apgūstamajā tēmā skolvadības sistēmā E-klase atspoguļo vismaz vienu formatīvo vērtējumu

	<p>procentuāli.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% pedagogu pielieto daudzveidīgus diferenciacijas paņēmienus mācību procesā un izmanto stundās dažādus uzdevumus, aktivitātes un resursus. • Vismaz 75% izglītojamo apmeklē izglītības iestādes piedāvātos pulciņus. • Divas reizes mācību gadā izglītojamie klašu audzinātāju vadībā ir veikuši mācību sasniegumu pašanalīzi. • Mācību gada laikā vismaz 25% izglītojamo un 50% pedagogu ir iesaistīti vismaz vienā vietējā, nacionālā vai starptautiskā projektā.
<p>Veidot sabiedrībā izglītības iestādes pozitīvo tēlu, iedzīvīnot mācību procesā, ārpusstundu nodarbībās izglītojamo, pedagogu, darbinieku un vecāku/likumisko pārstāvju savstarpējās attiecībās izglītības iestādes vērtību-sadarbība.</p>	<p>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izpratnes paplašināšana par izglītojamo pašpārvaldes darbību un tās nozīmi. • Pilsoniskās līdzdalības aktivizēšana un zināšanu pilnveidošana par veselīgu dzīvesveidu, patriotismu, vērtībām, tikumiem un latgalisko identitāti. • Vienota izpratne par izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem visām iesaistītajām pusēm. • Izglītojamo jēgpilna laika pavadīšana starp/pēc mācību stundām, nodrošinot daudzveidīgas iespējas. • Izglītības iestādes tradīciju stiprināšana un cieņpilnas komunikācijas un sadarbības prasmju veicināšana. <p>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 65% vecāku/likumisko pārstāvju iesaistās izglītības iestādes aktivitātēs un rīkotajos pasākumos. • Organizēti vismaz 3 pašpārvaldes pasākumi mācību gadā, kas vērsti uz izglītojamo iesaistīšanu izglītības iestādes dzīvē. • Organizēti vismaz 3 pasākumi mācību gadā, kas vērsti uz veselīga dzīvesveida popularizēšanu (sporta dienas, lekcijas). • Organizēti vismaz 3 pasākumi mācību gadā, kas vērsti uz patriotisko audzināšanu un latgaliskās identitātes stiprināšanu (svētku koncerti, projekti). • Par 5% palielinājusies izglītojamo iesaiste interešu pulciņos.

2.3. Audzināšanas darba prioritātes, to ieviešana un rezultāti trim attīstības plāna gadiem

Mācību gads	Plānotie rezultāti, izvērtējums un rezultāti	Prioritāte/-es
2025./2026.m.g.	Skatīt sadaļā - 2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti (saskaņā ar Balvu sākumskolas attīstības plānu 2025./2026.- 2027./2028.mācību gadam)	
2026./2027.m.g.	<p>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību priekšmetu un klases audzinātāja stundās mācību saturs tiek apgūts caur izglītības iestādes definēto vērtību – piederība, sadarbība, atbildība – prizmu. • Izglītojamo individuāli emocionālās noturības sekmēšana. Sekmēta izglītojamo individuāli emocionālā noturība. • Drošas klases vides, iekļaujošas izglītības iestādes kultūras un ilgtspējīgas, atbalstošas vietējās kopienas stiprināšana. 	<p>Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamajam, veicinot atbildīgas, aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses, akcentējot</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Atbalsta personāla, kas pārzina izglītojamo emocionālās vajadzības, pieejamība. • Pozitīvu un cieņpilnu izglītojamo savstarpējo un izglītojamo- pedagoģu/darbinieku attiecību sekmēšana. <p>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Par 5% samazinājies iekšējo kārtības noteikumu pārkāpšanas skaits salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. • Dati par pārkāpumiem tiek ievākti un analizēti 1 reizi semestrī. • Vismaz 75% stundu vērojumos gadā tiek dokumentēti piemēri par vērtību integrāciju mācību procesā. • Saskaņā ar aptaujas datiem mācību gada laikā par 3% palielinājies izglītojamo un vecāku apmierinātības rādītājs par izglītības iestādes drošību un iekļaujošo vidi. 	<p>iestādes vērtību- atbildība.</p>
<p>2027./2028.m.g.</p>	<p>Kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītojamo izpratnes par vērtībām un tikumiem, atbildīgu attieksmi un rīcību veicināšana. • Audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagoģi - izglījamais - ģimene) sadarbības, līdzdalības un līdzatbildības mācību un audzināšanas jomā veicināšana. • Pedagoģu kompetenču pilnveides un metodiskā atbalsta audzināšanas jomā nodrošināšana. • Piederības apziņas savai izglītības iestādei, novadam, reģionam, valstij veicināšana. <p>Kvantitatīvie sasniedzamie rezultāti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 95% izglītojamo, darbinieku, likumisko pārstāvju jūtas piederīgi izglītības iestādei. • Organizēti vismaz 2 kopīgi pasākumi vai tikšanās gadā, lai stiprinātu sadarbību starp pedagoģiem, izglītojamajiem un ģimenēm (sporta diena, ģimenes diena u.c.) • Vismaz 75% pedagoģu izmanto metodiskos materiālus un atbalstu, kas pieejams audzināšanas jomā. • Organizēti vismaz 4 pasākumi gadā, kas veltīti piederības veicināšanai izglītības iestādei, novadam, reģionam un valstij. 	<p>Organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu, veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām un tikumiem, bagātinot izglītojamo kultūrvēsturisko pieredzi un stiprinot piederību izglītības iestādei, Balvu novadam, Latgalei un Latvijas valstij, akcentējot izglītības iestādes vērtību- piederību.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību un klases stundu/ nodarbību vērošana, pedagoģiskās padomes sēžu/ metodiskās padomes sanāksmju protokolu analīze.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	Izglītības iestādē izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei: katru semestri izglītības iestādes vadība veica pedagogu mācību stundu vērošanu, konsultāciju, fakultatīvo nodarbību, interešu izglītības pulciņu, pagarinātās dienas grupas darba monitoringu. Izglītības iestādē izstrādāta vienota mācību stundas vērošanas lapa. Notika pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana. Izglītības iestādē izstrādāta vienota mācību stundas pašvērtējuma lapa pedagogiem, izstrādāti izglītojamo darba pašvērtējuma paraugi jeb perspektīvās liecības, kur izglītojamie analizēja mācību sasniegumus, attieksmi stundās, izmantojot snieguma līmeņu aprakstus.	Balstoties uz datu analīzi, identificēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides vajadzības un piedāvāt mērķtiecīgas mācības vai seminārus, kas novērstu konstatētos trūkumus vai stiprinātu noteiktas kompetences. Aktīvāk izmantot izglītojamo pašvērtējuma datus, lai iegūtu ieskatu viņu mācīšanās pieredzē un pielāgotu mācību procesu atbilstoši viņu vajadzībām.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	Vērotas pedagogu mācību stundas, konsultācijas, fakultatīvās nodarbības, interešu izglītības nodarbības, veikts pagarinātās dienas grupas darba monitorings saskaņā ar izstrādāto iekšējās kontroles plānu, ar ko pedagogi iepazīstināti mācību gada sākumā. Ar stundu vērošanas un iekšējā monitoringa rezultātiem pedagogi iepazīstināti pedagoģiskās padomes sēdēs.	Paplašināt atgriezeniskās saites sniegšanu pedagogiem, nodrošinot ne tikai informēšanu par rezultātiem, bet arī konstruktīvu diskusiju, ieteikumus un individuālu atbalstu. Periodiski pārskatīt un, ja nepieciešams, aktualizēt iekšējās kontroles plāna indikatorus, lai tie precīzāk atspoguļotu aktuālās izglītības tendences un izglītības iestādes mērķus.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.	Saskaņā ar stundu vērošanas datiem: <ul style="list-style-type: none"> • mācību procesa individualizācija - 1. semestrī 73.91% vērotajās stundās, 2. semestrī 72% vērotajās stundās, • mācību procesa diferenciacija - 1. semestrī 47.83% vērotajās stundās, 2. semestrī 64% vērotajās stundās. Pedagogi piedāvā dažādus uzdevumus atbilstoši izglītojamo zināšanu līmenim. Speciālās izglītības programmas izglītojamajiem un izglītojamajiem, kam noteikti atbalsta pasākumi, izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Atgriezeniskā saite nav vairs tikai vērtējums, pedagogi sniedz ieteikumus izglītojamā mācību snieguma uzlabošanai.	Paplašināt pedagogu zināšanas un prasmes par dažādām personalizācijas, diferenciacijas un individualizācijas stratēģijām, lai nodrošinātu vēl efektīvāku pieeju katra izglītojamā vajadzībām. Nodrošināt pedagogus ar nepieciešamajiem mācību materiāliem, tehnoloģijām un resursiem, kas atbalsta diferencietas un individualizētas pieejas ieviešanu.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	Sakarā ar veselības problēmām un Balvu Iekļaujošas izglītības atbalsta centra ieteikumu 2.semestrī mācības mājās organizētas	Nepieciešamības gadījumā nodrošināt pietiekamu tehnoloģisko infrastruktūru un atbalstu gan pedagogiem, gan

	5.c klases izglītojamajai.	izglītojamajiem efektīvai attālināto mācību īstenošanai.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	<p>Visas mērķgrupas iepazīstinātas ar „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”.</p> <p>Aptaujās 80 % likumiskie pārstāvji atzina, ka viņu bērns/bērni saprot temata noslēguma pārbaudes darbu vērtēšanas nosacījumus, un 85.5% izglītojamo atzina, ka temata pārbaudes darbu vērtēšanas nosacījumus saprot. Saņemot savu pārbaudes darba vērtējumu, 82.8% izglītojamie -o saprot, kas jā dara, lai nākamajā pārbaudes darbā saņemtu labāku vērtējumu. 100% pedagogu ir izpratne par pilnveidotās vērtēšanas pieejas vadlīnijām un principiem. Izglītojamie līdz katra mēneša 5.datumam saņēma sekmju izrakstu par iepriekšējo laika periodu.</p>	<p>Turpināt attīstīt formatīvās vērtēšanas daudzveidību un efektivitāti, lai tā nodrošinātu nepārtrauktu atbalstu mācību procesā, nevis tikai summatīvu sasniegumu novērtēšanu.</p> <p>Veicināt izglītojamo aktīvāku iesaistīšanos pašvērtēšanā un vienaudžu vērtēšanā, lai attīstītu kritiskās domāšanas un pašrefleksijas prasmes.</p>
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamajiem.	<p>Specialās pamatizglītības programmā individuālie izglītības programmas apguves plāni sastādīti un individuāls atbalsts sniegts 7 izglītojamajiem.</p> <p>Atbalsta pasākumi piešķirti un individuālie izglītības programmas apguves plāni izveidoti 25 izglītojamajiem.</p> <p>Trīs reizes gadā tika veikta speciālās izglītības programmas un izglītojamo, kuriem noteikti atbalsta pasākumi, individuālo izglītības programmas apguves plānu pārskatīšana un analīze kopā ar likumiskajiem pārstāvjiem, kā laikā sniegta padziļināta informācija par izglītojamo sasniegumiem.</p> <p>2 pedagoga palīgi (1 likme) ESF projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (projekts Nr. 8.3.2.2/16/L/001) ietvaros 01.01.2025.-30.05.2025. vadīja individuālas/grupu nodarbības 1.-3.klašu izglītojamajiem, Ukrainas civiliedzīvotājiem.</p>	<p>Nepieciešams regulāri izvērtēt sniegtā individuālā atbalsta efektivitāti un ietekmi uz izglītojamo mācību sasniegumiem un vispārējo labklājību.</p> <p>Nodrošināt pedagogiem apmācības un resursus darbam ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām un tiem, kuriem nepieciešams individuāls atbalsts, lai veicinātu iekļaujošu izglītību.</p>

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācību kvalitātes monitoringam un individuālā atbalsta sniegšanai. Lai turpinātu izaugsmi, ir svarīgi padziļināti izmantot apkopotos datus, lai precīzi noteiktu pedagogu un izglītojamo attīstības vajadzības un piedāvātu mērķtiecīgu atbalstu. Jāuzlabo atgriezeniskās saites kvalitāte un vērtēšanas metodes, veicinot formatīvo vērtēšanu un aktīvāku izglītojamo iesaisti pašvērtēšanā. Ir svarīgi nodrošināt individuālā atbalsta ilgtspēju un nepārtraukti izvērtēt tā efektivitāti, lai maksimāli veicinātu ikviena izglītojamā izaugsmi.

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.:

Mērķi	Stundu/nodarbību skaits	Pedagogu, kurus vēro, skaits/ procentuāli no kopējā pedagogu skaita	Vērotāju skaits izglītības iestādes ietvaros	Ārējo vērotāju skaits
Mācību un audzināšanas procesa kvalitātes izvērtēšana	Vērotas 78 mācību priekšmetu stundas. Izlasses veidā novērotas: <ul style="list-style-type: none"> • 56 fakultatīvās nodarbības, • 195 konsultācijas, • 65 interešu izglītības nodarbības. 	100% pedagogu (izņemot direktori, direktores vietnieci audzināšanas darbā, pedagogi bērna kopšanas atvaļinājumā).	4	2 (Izglītības pārvaldes pārstāvis un Mākslas skolas direktores vietiece).

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju 2024./2025.māc.g:

Salīdzinot 1. un 2.semestra datus, var secināt, ka izglītības iestādē ir ļoti labs pedagoģiskās prakses līmenis, jo 100% stundu tiek ievērota struktūra, izvirzīti sasniedzamie rezultāti un īstenota formatīvā vērtēšana. Pozitīvi vērtējams ir arī ievērojama progress mācību procesa diferenciacijā un tekstpratības prasmju pilnveidē, kas liecina par mērķtiecīgu darbu šajās jomās.

Lai gan individualizācija ir augstā līmenī (virs 70%), stundu vērošanas dati norāda uz samazinājumu izglītojamo sadarbībā pāros/grupās un aktīvā iesaistē stundās. Tas liecina par nepieciešamību pastiprināti pievērst uzmanību tādām mācību metodēm, kas veicina izglītojamo aktīvu savstarpējo mijiedarbību un nodrošina vienmērīgu un pilnvērtīgu iesaisti mācību procesā.

Lai gan karjeras izglītības elementu integrēšana ir būtiski uzlabojusies (no 56.52% uz 80%), ir vērojams neliels samazinājums izglītības iestādes vērtību integrēšanā un starppriekšmetu saiknes veidošanā. Tas norāda uz nepieciešamību sistemātiski pievērst uzmanību šīm jomām, lai nodrošinātu pilnvērtīgāku iestādes vērtību iedzīvināšanu ikdienas mācību darbā, mācību satura saistību ar reālo dzīvi, veicinātu kritisko domāšanu un caurviju prasmju attīstību.

3.2.Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu/ nodarbību vērošana, VIIS datu izpēte.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem	Regulāri tiek pārskatīta VIIS datu bāze par pedagogu izglītības un profesionālās	Identificēt konkrētus trūkstošos kvalifikācijas

nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	aspektus un izstrādāt mērķtiecīgus atbalsta plānus pedagogiem to apguvei (pārkvalifikācijas programmas, profesionālās kompetences pilnveides programmas).
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Regulāri piedāvāta informācija par profesionālās kompetences pilnveides programmām. Sākumskolas posma pedagogi apmeklēja pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu "Vērtēšana mācīšanās atbalstam sākumskolas posmā". Pedagogi apmeklēja profesionālās kompetences pilnveides programmas „Neirografikas un tekstpratības veicināšanas saistība ar skolēnu motivācijas attīstību”, kurus vadīja iestādes logopēde un sociālais pedagogs K.Žīgure. Pedagogi, tehniskie darbinieki apmeklēja obligātos bērnu tiesību aizsardzības kursus.	Piedāvāt uz izglītības iestādes iekšējiem datiem balstītu (piemēram, no mācību stundu vērojumiem) profesionālās kompetences pilnveides programmu, kas risinātu identificētās vajadzības un veicinātu inovatīvu pedagoģisko pieeju ieviešanu un īstenošanu izglītības iestādē.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	Aktualizēta „Kārtība par pedagogu darba slodzes līdzsvarošanu Balvu sākumskolā”, kuras mērķis ir radīt vienotu pieeju pedagogu līdzsvarotas darba slodzes nodrošināšanai, kas veicina pedagogiem iespēju veidot atbalstošu, radošu darba vidi, motivējot un novērtējot pedagogu ieguldījumu un entuziasmu, pacietību, paškontroli un empātiju. Darba slodze nedēļā pedagogam mācību stundu vadīšanai ir līdz 65 procentiem un citiem pienākumiem – ne mazāk kā 35% no kopējās darba slodzes nedēļā.	Nepārtraukti pārraudzīt „Kārtības par pedagogu darba slodzes līdzsvarošanu Balvu sākumskolā” efektivitāti praksē, lai nodrošinātu, ka sabalansētā slodze veicina radošu un atbalstošu darba vidi.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.	Izglītības iestādē ir izveidota, ieviesta un veiksmīgi darbojas pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide tiek plānota (piemēram, audzināšanas jomā, iekļaujot izglītībā, digitālā-ajā pratībā u.c.) un pārraudzīta. 15.01.2025. izstrādāts Balvu sākumskolas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns 2025./2026.m.g.-2027./2028.m.g., kurā iekļauti nepieciešamie profesionālās kompetences pilnveides pasākumi: <ul style="list-style-type: none"> • atbalsts pedagogiem mācību procesa organizēšanā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, • pozitīvā disciplinēšana klasvadībā, • darbs ar talantīgajiem bērniem, • sadarbība ar vecākiem un ģimeni, • mācību sasniegumu vērtēšana sākumskolas posmā, • komunikācijas meistarības un efektīvas vadības metodes, vadības procesi - 	Regulāri izvērtēt pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmas efektivitāti un ietekmi uz pedagogu kompetencēm un mācību procesa kvalitāti.

	slazdi un risinājumi - (stratēģiskā komunikācija, iekšējā komunikācija, krīzes komunikācija, starpkultūru komunikācija).	
--	--	--

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākam darbam par visu kritēriju:

Ir izstrādāta sistēma pedagogu kvalifikācijas un profesionālās kompetences pilnveides nodrošināšanai, kā arī darba slodzes regulēšanai. Turpmāk ir būtiski atbalstīt pedagogus trūkstozo kvalifikāciju apgūvē. Jāpiedalās profesionālās kompetences pilnveides programmās, lai tās efektīvi risinātu konkrētās vajadzības un veicinātu inovatīvu pedagoģisko pieeju ieviešanu. Svarīgi nepārtraukti pārraudzīt darba slodzes efektivitāti, nodrošinot radošu vidi un regulāri izvērtēt profesionālās kompetences pilnveides sistēmas ietekmi uz pedagogu kompetencēm un mācību kvalitāti.

3.3. Kritērijs “Pieejamība”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: fiziskās vides izvērtējums (apskate), aptaujas anketu analīze, pedagoģiskās padomes sēžu/metodiskās padomes sanāksmju protokolu analīze.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Sakārtotas telpas izglītojamajiem ar kustību traucējumiem – klases telpa, labierīcības, atbalsts pakāpieniem. Saremontēta un nolakota sporta zāles grīda. Nodota ekspluatācijā cīņu zāle. Pēc remontiem sakārtota ventilācijas iekārta sporta zālē. Nodrošināti individuālie mācību līdzekļi, ko pērk izglītības iestāde (piemēram, papīrs, krāsas, otas, plastilīns, nošu burtnīcas u.c.) Nodrošinātas pusdienas un launags (48% no maksas sedz pašvaldība).	Veikt regulāru un visaptverošu izglītības pieejamības analīzi, kas aptvertu arī digitālo pieejamību, mācību materiālus un komunikācijas procesus.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.	Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, logopēdi, audiologopēds, medmāsa un speciālais pedagogs. Iestādes atbalsta personālam ir veiksmīga un koordinēta sadarbība ar Balvu Iekļaujošas izglītības atbalsta centru. Iespēju robežās izglītojamajiem tiek piedāvātas pedagoga palīga/otrā pedagoga nodarbības, arī izglītojamajiem no Ukrainas. Regulāra dalība izglītības iestāžu, kas īsteno iekļaujošu izglītību, pasākumā “Kopā roku rokā”. Izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni izglītojamajiem speciālās pamatzglītības programmā un izglītojamajiem, kuriem noteikti iestādes atbalsta pasākumi.	Turpināt pilnveidot atbalsta personāla kompetences jaunāko metožu un pieeju jomā darbam ar dažāda veida speciālajām vajadzībām. Izvērtēt papildu resursu nodrošināšana (piemēram, specializēti mācību materiāli, lai nodarbības ar pedagogu palīgu/otro pedagogu būtu vēl efektīvākas.

Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti.	Saskaņā ar „Kārtību par pedagogu darba slodzes līdzsvarošanu Balvu sākumskolā”, palielināts konsultāciju skaits. Iestādē pieejams plašs interešu izglītības klāsts: <ul style="list-style-type: none"> • tehniskā jaunrade (robotikas pulciņi, kokapstrāde), • kultūrizglītība (vokālie ansambļi, tautas dejas, dizains un tehnoloģijas), • sports (dambrete, vispārējā fiziskā sagatavotība). 	Izvērtēt konsultāciju efektivitāti izglītojamo sasniegumu uzlabošanā. Interešu izglītības piedāvājumu veidot inovatīvāku un atbilstošāku aktuālajām tendencēm un izglītojamo vajadzībām.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā.	Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados. Notiek aktīva sadarbība ar Balvu novada Sociālo pārvaldi, lai novērstu individuālus gadījumus par mācību stundu kavēšanu. Notiek aktīva sadarbība ar Balvu novada Sociālo pārvaldi, lai risinātu individuālus gadījumus, kas saistīti ar mācību stundu kavējumiem.	Veikt mērķtiecīgu datu analīzi par kavējumiem un riska faktoru identificēšanu.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu.	Izglītības iestādē tiek īstenota speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 11015611).	Regulāri izvērtēt speciālās pamatizglītības programmas efektivitāti, ietverot labās prakses piemēru apguvi un jaunu pedagoģisko metožu ieviešanu.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Izglītības iestāde ir radījusi pieejamu fizisko vidi un nodrošina plašu atbalsta personāla pieejamību, kā arī sekmīgi īsteno speciālās izglītības programmu. Būtiski pilnveidot atbalsta personāla kompetences un nodrošināt specializētus resursus, lai vēl efektīvāk palīdzētu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. Nepieciešams izvērtēt konsultāciju un interešu izglītības nodarbību piedāvājuma ietekmi uz izglītojamo sasniegumiem. Lai mazinātu mācību pārtraukšanas riskus, jāveic mērķtiecīga datu analīze par kavējumiem, agrīni identificējot riska faktorus. Regulāri jāizvērtē speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem efektivitāte.

3.4. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas, situāciju analīze, dokumentu analīze.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes	Izglītības iestādes direktore pārzina iestādes darbības tiesiskuma jautājumus un	Veikt regulāru iekšējo normatīvo aktu atjaunošanu

<p>vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.</p>	<p>nodrošina to ievērošanu. Izglītības iestādē ir noteikta sistēma normatīvo aktu izstrādē, apspriešanā un pieņemšanā. Direktore spēj pieņemt pamatotus lēmumus, izvērtējot informāciju un uzņemties atbildību par tiem.</p>	<p>atbilstoši reālajai situācijai un izmaiņām ārējos normatīvajos aktos.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.</p>	<p>Izglītības iestādes direktorei ir zināšanas un kompetences dažādos komunikācijas veidos veiksmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai un pozitīva izglītības iestādes tēla veidošanai. Direktore prot sniegt konkrētu un uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti saviem pedagogiem par profesionālās darbības jautājumiem, gan saņemot pozitīvu, gan uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, sasaistot to ar vērtībām (sadarbība, piederība, atbildība), kuras raksturīgas izglītības iestādei, gan ar savām personīgajām vērtībām. Direktore spēj brīvi komunicēt par pedagogijas, skolvadības un izglītības iestādei aktuālajiem jautājumiem.</p>	<p>Turpināt veikt profesionālo pilnveidi vadības, līderības un efektīvas komunikācijas stratēģiju apgūšanā, piedaloties profesionālās kompetences pilnveides programmās vai lasot profesionālo literatūru, jauniegūtās zināšanas un prasmes izmantojot ikdienas darbā.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja komunikācija.</p>	<p>Direktorei ir zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā, izglītības iestādē tiek nodrošināta laba pārvaldība. Direktore spēj komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un izglītības iestādes izvirzītos mērķus. Direktores viedoklis/runa ir mērķtiecīga, argumentēta un loģiska. Direktore spēj sniegt un saņemt personalizētu atgriezenisko saiti. Direktore ir uzsākusi veidot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē, vienlaikus sekmējot visu iesaistīto pušu labbūtību.</p>	<p>Turpināt izglītības iestādē veidot mācīšanās organizācijā kultūru, sekmējot visu iesaistīto pušu labbūtību.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja ētiskums.</p>	<p>Direktores darbība ir ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē izglītības iestādes definētās vērtības sadarbībai. Direktore prot cieņpilni paust savu redzējumu arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā. Direktore ir definējusi arī personīgās vērtības (mērķtiecība, atbildība, problēmu risināšana) un rīkojas saskaņā ar tām. Direktore savā darbā apvieno profesionālo un cilvēcīgo, atvērtā komunikācija un pietāte pret izglītības iestādes tradīcijām vairo pedagogu, vecāku un izglītojamo cieņu un uzticēšanos.</p>	<p>Ievērojot 22.08.2025. pieņemto Balvu sākumskolas ētikas kodeksu, turpināt veicināt darba vidi, kurā valda savstarpējā cieņa, atklāta un efektīva komunikācija, uzticēšanās un koleģiāla sadarbība.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības</p>	<p>Direktore iesaistās izglītības attīstības, izglītības kvalitātes plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā. Direktore īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības un/vai nozares politikas plānošanas dokumentus, kā arī</p>	<p>Turpināt veidot visas darbinieku komandas vienotu vērtību izpratni, veidojot izglītības iestādes publisko tēlu, popularizējot labās prakses piemērus un vairojot uzticēšanos vietējā kopienā.</p>

kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	popularizē savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.	Direktorei ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, kā arī vispusīgas zināšanas par pedagogijas, skolvadības un pārvaldības aktualitātēm un pētījumiem.	Organizēt profesionālās kompetences pilnveides programmu par pārmaiņu stratēģijām, akcentējot nepieciešamību pēc paradigmas maiņas izglītības sistēmā.

Galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

Izglītības iestādes direktore apzinās nepieciešamību ieviest izglītības iestādē pārmaiņas, saglabājot esošās tradīcijas un labās prakses piemērus. Domājot par izglītības iestādes kā organizācijas kultūru, tiek nodrošināta saikne starp izglītības iestādes mērķiem, attīstības plānu un ikdienas darbību. Regulāri tiek izvērtēti sasniegumi un veikti uzlabojumi, veicinātas inovatīvas pieejas mācīšanā un audzināšanā.

4. Dibinātāja noteikto izglītības kvalitātes rādītāju izpilde

Dibinātāja noteikto sasniedzamo rezultātu izpildes analīze (2022./2023.-2024./2025.m.g.)

Programma.	Kvalitātes rādītājs	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā				
		Priekšmets	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./25.m.g.
Pamatizglītības programma (kods 11011111)	Trīs gadu laikā par 5% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos.	Matemātika, 3.klase	63.34%	63.36%	Iestādes monitoringa darbs 73.35 %	Novada monitoringa darbs 66.03%
		Latviešu valoda, 3.klase	67.59%	66.18%	Iestādes monitoringa darbs 70.55%	Novada monitoringa darbs 67.53%
		Matemātika, 6.klase	51.94%	39.55%	Novada diagnosticējošais darbs 34.69%	Novada monitoringa darbs 48.35%

		Latviešu valoda 6.klase	75.67%	49.90%	Novada diagnosticējošais darbs 57.39%	Novada monitoringa darbs 56.55%
		Dabaszinības, 6.klase	45.00%	51.29%	Novada diagnosticējošais darbs 41.99%	
		Angļu valoda, 6.klase				Novada monitoringa darbs 66.72%
	Mācību gada noslēgumā 80% 6.klašu izglītojamo sniedz sava darba novērtējumu, izmanto pašvērtējumu, prot sniegt atgriezenisko saiti par mācību mērķu sasniegšanu un izteikties par mācību mērķu sasniegšanas ceļiem/iespējām.	<p>Katra mācību gada noslēgumā 6.klašu izglītojamajiem notiek grupu nodarbības, ko vada sociālais pedagogs. Nodarbību laikā tiek runāts par to, kas ir mērķi, kāpēc tos ir svarīgi izvirzīt un kādi soļi ir jāveic, lai tos sasniegtu.</p> <p>Visi sesto klašu izglītojamie (100%) prot izvirzīt viena gada, piecu gadu un desmit gadu mērķus.</p> <p>Galvenie izglītojamo viena gada mērķi ir pabeigt Balvu sākumskolu, labi mācīties, iestāties jaunā skolā, doties ceļojumā ar ģimeni, doties uz Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, vasarā atpūsties.</p> <p>Visvairāk atbildes par piecu gadu mērķiem ir pabeigt vidusskolu, iestāties augstskolā, atrast labu darbu, izveidot savu biznesu, doties ceļojumos, nokārtot autovadītāja apliecību.</p> <p>Sesto klašu izglītojamie kā desmit gadu mērķi galvenokārt izvirza iegūt labi atmaksātu darbu vai izveidot savu uzņēmumu, iegādāties labu automašīnu, iegādāties lielu, skaistu māju vai dzīvokli, uzsverot, ka veidos ģimeni šajā laikā un palīdzēs saviem vecākiem finansiāli.</p>				
	Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai vismaz 95-100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem.	Izglītojamie piedalās 100% Balvu novada organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs/sacensībās/konkursos.				
	Vismaz 30% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti.	<p>Izglītības iestādei ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos un sacensībās.</p> <p>2022.gadā Balvu sākumskola ir iekļuvusi mazo skolu reitingā starp 103 mazajām Latvijas skolām.</p> <p>Gūtie panākumi: 2022./23.m.g.- 44.68% izglītojamo, 2023./24.m.g.- 48.89% izglītojamo, 2024./25.m.g.- 47.01% izglītojamo</p>				

		ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti.
Nodrošinātas skolēncentrētas mācību stundas, diferenciācija, starppriekšmetu saikne, pašvadīts mācību process, par ko liecina vismaz 85-100% vēroto mācību stundu.		Ne tikai izglītības iestādes vadības stundu vērošanas monitoringa dati, bet arī akreditācijas ekspertu komisija 2023.gadā atzina, ka pedagogi ņem vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.). 80% no ārējo ekspertu vērotajām mācību stundām tika veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija, vērojama starppriekšmetu saikne. Izglītības iestādē izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts. Izglītojamo slodze ir sabalansēta. Ikdienas mācību procesā tiek pievērsta pastiprināta uzmanība tekstpratības attīstīšanai. <i>(Tas pats attiecas uz speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 11015611)).</i>
Vairāk kā 65% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.		Izglītības iestādē ir izstrādāta „Kvalitātes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu kāpināšanai”. 2022./2023.m.g.- 60% izglītojamo (1.-6.klases), 2023./2024.m.g.- 54.6% izglītojamo (1.-6.klases), 2024./2025.m.g.- 53.38% izglītojamo (1.-6.klases) ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.
Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.		Aptaujas dati liecina, ka ar izglītības iestādes sniegtajiem pakalpojumiem apmierināti (tie ir pieejami un kvalitatīvi): 2022./2023.m.g.- 70% aptaujāto izglītojamo, pedagogu, likumisko pārstāvju, 2023./2024.m.g.- 75% aptaujāto izglītojamo, pedagogu, likumisko pārstāvju, 2024./2025.m.g.- 78% aptaujāto izglītojamo, pedagogu, likumisko pārstāvju. <i>(Tas pats attiecas uz speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 11015611)).</i>
Mācību procesā mērķtiecīgi un atbilstoši mācību stundu mērķim tiek izmantotas modernās tehnoloģijas, par ko liecina 75% vēroto mācību stundu.		Izglītības iestādes vadības stundu vērošanas monitoringa dati liecina, ka informācijas tehnoloģijas tiek lietotas: 2022./2023.m.g.- 83.3 % vēroto stundu, 2023./2024.m.g.- 100% vēroto stundu, 2024./2025.m.g.- 77% vēroto stundu. <i>(Tas pats attiecas uz speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 11015611)).</i>
1.klases pedagogi, anketēšanā atzīst, ka 90% izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatizglītības apguvei un izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes		Aptaujas dati liecina, ka pamatizglītības apguvei labi vai ļoti labi sagatavoti: 2022./2023.m.g.- 84.32% izglītojamo, 2023./2024.m.g.- 84.09% izglītojamo, 2024./2025.m.g.- 80% izglītojamo.

	ir atbilstošas mācību procesa prasībām.	
--	---	--

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkls	Notikuši Slimību profilakses un kontroles centra (SPKC) rīkotie izglītojošie pasākumi par personīgo higiēnu. Lektore no Rīgas vadīja nodarbības, kuru ietvaros tika apskatītas tēmas par personīgo higiēnu pusaudžiem. 5.-6.klašu izglītojamie tikās ar biedrības „Papardes zieds” jauniešiem, kuri vadīja atkarību profilakses nodarbību. Šīs nodarbības mērķis bija sniegt izglītojamajiem zināšanas par atkarību izraisošo vielu un procesu iespējamām sekām.
Antibulinga programma „KiVa”	Visa izglītības iestāde (100%) iesaistījās KiVa programmā, pilnveidojot zināšanas par drošu vidi. Notika KiVa atklāšanas pasākums un sienas „365 dienas bez pāridarījumiem” izveide, dalība "Kiva" iestāžu forumā "Kā iesaistīt, vadīt un atbalstīt?" Daugavpilī un apmācības pedagogiem gan klātienē, gan zoom platformā. Visa mācību gada garumā tika vadītas KiVa nodarbības un risinātas problēmsituācijas. Katrā klasē bija izveidots KiVa noteikumu rullis, kuru izglītojamie pēc katras KiVa nodarbības papildināja un centās ievērot. Notika cieša sadarbība ar KiVa treneri, kura novadīja arī nodarbību vecākiem, akcentējot svarīgākos aspektus KiVa programmā. Izglītības iestāde saņēma metodiskos materiālus nodarbību vadīšanai- 1., 2. un 3.moduļa grāmatas, plakātus. Tika organizētas arī KiVa komandas sapulces.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Kritērijs	Uzdevums	Izpilde
4.2.	Izglītības iestādes pārvaldības veiksmīgai nodrošināšanai un sekmīgai sadarbībai ar izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes vadītājam pilnveidot zināšanas un prasmes komunikācijas veidos.	Izpildīts. Izglītības iestādes direktore apmeklējusi: 1) profesionālās kompetences pilnveides programmu „Veiksmīga pedagoģiskā komunikācija un savstarpējā uzticība kā neatņemama sastāvdaļa audzināšanas procesos”, kur viena no apgūtajām tēmām ir „Savstarpējās uzticības nozīme un veidošanas pamatprincipi darbā ar izglītojamajiem un vecākiem”. (26.06.2023. Rīgas tālmācības vidusskolas izdota apliecība Nr.255); 2) pieaugušo neformālās izglītības programmas „Bērna uzvedības veidošanas pamati” nodarbību „Pedagoga sadarbība ar vecākiem”. (08.08.2023.Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta

Kritērijs	Uzdevums	Izpile
		departamenta izdota apliecība Nr.550-08-2023); 3) „Uz rezultātu vērsta komunikācija” (Personības pilnveidošanas centra kurss, kas apmeklēts 14.08.2024.). Izglītības iestādes direktore un darbinieki turpinās pilnveidot zināšanas un prasmes komunikācijas veidos (stratēģiskā komunikācija, iekšējā komunikācija, krīzes komunikācija, starpkultūru komunikācija).
4.3.	Līdz 2023.gada 1.oktobrim izglītības iestādes padomes sastāvā iekļaut izglītojamo pārstāvi.	Izpildīts. Izglītības iestādes padomē izglītojamos pārstāvēs iestādes Domītes prezidents, kurš jau 11.09.2023. piedalījās izglītības iestādes padomes sanāksmē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma **novada** pārbaudes darbos par 2024./2025.mācību gadu:

Monitoringa darbi iezīmē vienotu tendenci – izglītojamajiem nepieciešams attīstīt patstāvīgas mācīšanās prasmes un pavērtēšanas spējas. Jāuzsver nepieciešamība regulāri nostiprināt individuālās zināšanas un uzņemties atbildību par savu mācību progresu, tā veicinot mācību sasniegumu uzlabošanu visos mācību priekšmetos. Īpaša uzmanība jāpievērš izglītojamajiem ar zemākiem snieguma rādītājiem.

7.1.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu **ikdienas mācībās**:

2024./2025.m.g. izvirzītā prioritāte - vairāk kā 65% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī - sasniegta daļēji, jo 1.-6.klasēs sasniegumi optimālā un augstā līmenī ir 245 izglītojamajiem (53.38%).

2024./2025.m.g. pašvērtējuma kritērijs - vispārīzglītojošajā programmā vairāk nekā 50% izglītojamo ir labi mācību rezultāti (vidēji 7 balles un vairāk), speciālās pamatizglītības programmā vairāk nekā 50% programmas izglītojamo ir optimāli mācību rezultāti (vidēji 5-7 balles) - sasniegts daļēji, jo, analizējot gada sasniegumus, vispārīzglītojošajā programmā 4.-6.klašu izglītojamajiem sasniegumi 7 balles un vairāk ir 119 izglītojamajiem (45.4%), speciālās pamatizglītības programmā 4.-6.klasēs 2 izglītojamajiem sasniegumi vidēji ir 5.45 balles.

Turpmāk izvērtēt mācību pieeju un atbalsta pasākumus, lai samazinātu izglītojamo skaitu ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem (papildu konsultācijas, pielāgoti mācību materiāli, individuālie izglītības programmas apguves plāni). Turpināt darbu, lai palielinātu izglītojamo skaitu, kuri mācās optimālā un augstā līmenī, īpaši 4.-6. klašu grupā, atbalstot talantīgākos izglītojamos un motivējot izglītojamos tiekties pēc augstākiem sasniegumiem. Regulāri sekot līdzi mācību sasniegumu dinamikai un veikt nepieciešamās korekcijas turpmākajā darbā, aktīvāk izmantojot formatīvo vērtēšanu, lai sniegtu izglītojamajiem savlaicīgu atgriezenisko saiti.

7.2. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (**galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko**).

Mācību priekšmetu olimpiādes un konkursi	<ul style="list-style-type: none"> • Angļu valodas valsts 54. olimpiādes 2. (novada) posms – 3. vieta un atzinība. • Matemātikas valsts 75. olimpiādes novada posms – 1. vieta, divas 2. vietas, divas atzinības. • Latviešu valodas valsts 51. olimpiādes 2. (novada) posms – 1. vieta (dalība valsts posmā Rīgā) un atzinība. • Angļu valodas valsts olimpiādes speciālo izglītības programmu 5.-6. klašu izglītojamajiem 2. (novada) posms – divas 2. vietas. • Matemātikas valsts olimpiādes speciālo izglītības programmu 5.-6. klašu izglītojamajiem 2. (novada) posms – 1. vieta un atzinība. • Balvu novada sākumskolas mācību jomas konkurss 3. klašu izglītojamajiem (pāru komandas) –2. vieta. • Balvu novada sākumskolas mācību jomas matemātikas konkurss 2. klašu izglītojamajiem "Rēķini galvā!" (pāru komandas) –1. vieta, 2. vieta, 3. vieta un divas atzinības. • Balvu novada sākumskolas mācību jomas dabaszinību konkursa 1. klašu izglītojamajiem "Zinām! Protam! Izdarām!" (pāru komandas) – 1. vieta, 2. vieta, 3. vieta un trīs atzinības. • Balvu novada lasīšanas konkurss "Lasi, ieklausies, domā!" 5. klašu grupa – 2. vieta un 3. vieta. • Balvu novada erudīcijas konkurss "Gribu iepazīt pasauli!" (komandas spēle) –2. vieta. • Balvu novada krievu valodas izteiksmīgās runas konkurss "Daba dzejā" 1.-3. klašu grupa – 1. vieta. • Nacionālās bibliotēkas Skaļās lasīšanas konkursa otrā kārtā (novads) – 1. vieta, 2. vieta un 3. vieta.
Sporta sacensības	<ul style="list-style-type: none"> • Vieglatlētikā - 1.vieta komandu sacensībās. Individuāli sasniegta 1. vieta un 2. vieta. • Krosā - 1.vieta komandu sacensībās. Individuāli sasniegta 1. vieta, 2.vieta un 3. vieta. • Volejbolā - 5. vieta. • Basketbolā - 2. vieta, 3. vieta. • Tautas bumbā -1. vieta, Latgales reģionā 1. vieta un 4. vieta. • "Drošie un veiklie" - 1. vieta. • Telpu futbolā - 1. vieta (tostarp "D" un "C" grupas), 2. vieta. • Futbolā - 1. vieta (tostarp "D" un "C" grupas). • Latvijas vispārizglītojošo skolu čempionātā peldēšanā - 3. vieta un 4. vieta. • Latgales jaunatnes atklātajā dambretes līgā 64 lauciņu dambretē 4. sezonas kopvērtējumā U-13 vecuma grupā - 3. vieta. • Balvu Kultūras un atpūtas centra Latvijas Republikas proklamēšanas 106.gadadienai velītis dambretes turnīrs - 3. vieta. • Gulbenes novada atklātā čempionāta dambretē pirmā kārtā - 3. vieta. • Gulbenes novada atklātā čempionāta dambretē otrā kārtā - 2. vieta. • Rugāju Tautas nama dambretes turnīrs - 1. vieta, 2. vieta, 3. vieta.
Jaunrade un pētniecība	<ul style="list-style-type: none"> • Pateicība par dalību Balvu novada skolu 4.-9.klašu izglītojamo izziņas darbu lasījumos. • Balvu novada radošo darbu konkurss "Svētku starojums": <ul style="list-style-type: none"> • 1.-3. klašu grupa – 1. vieta un atzinība. • 4.-6. klašu grupa – trīs 2. vietas, 3. vieta, atzinība. • Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekta “StaroJums” Latgales reģiona dalībnieku

	radošo darbu konkurss – 1 augstākā pakāpe, divas 2. vietas.
Radošā pašizpaušme	<ul style="list-style-type: none"> • Balvu novada Skatuves runas konkurss 1. klašu grupa – 1. pakāpe, 2. vieta, 3. vieta. • Balvu novada Skatuves runas konkurss 2.-3. klašu grupa – divas 2. vietas, divas 3. vietas. • Balvu novada Skatuves runas konkurss 4.-6. klašu grupa – divas augstākās pakāpes, divas 1. vietas, 2. vieta, 3. vieta. <ul style="list-style-type: none"> • VISC Skatuves runas konkursa 2. kārtā (reģions) – trīs 1. pakāpes. • Vokālās mūzikas konkurss "Balsis 2025": • 2.-4. klašu ansamblis – II pakāpes diploms. • 5.-6. klašu ansamblis – I pakāpes diploms. • Skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu koprepertuāra apguves un dalībnieku atlases skate, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem: <ul style="list-style-type: none"> • 2. klašu grupa – I pakāpes diploms. • 3.-4. klašu grupa – I pakāpes diploms. • 4.-6. klašu grupa – I pakāpes diploms.
Citi sasniegumi	<p>Tautas deju kolektīvs "Saulstariņi" (1.-2., 1.-4. un 4.-6.klašu grupu) dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos Rīgā no 5. līdz 13.jūlijam.</p> <p>6.klases izglītojamā dalība radošo darbu izstādē "Starojums" Rīgā XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku ietvaros.</p>

Nemot vērā gūtos panākumus, izglītības iestāde 2024./2025.m.g. īpaši izceļ izglītojamo plašo iesaisti un augstos rezultātus dažādās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Ievērojami sasniegumi gūti arī sporta sacensībās, demonstrējot izglītojamo fizisko sagatavotību un komandas garu dažādos sporta veidos. Šie sasniegumi apliecina izglītības iestādes spēju nodrošināt daudzpusīgu attīstību un atbalstu izglītojamo talantu izkopšanai gan akadēmiskajā, gan ārpusskolas jomās.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi:

1. Turpināt organizēt sportiskas aktivitātes izglītojamajiem, sacensības starp klašu grupām, sporta dienas un aktivitātes kopā ar vecākiem.
2. Pievērst uzmanību drošībai izglītības iestādē, ēšanas un galda kultūrai ēdamzālē.
3. Paplašināt interešu izglītības pulciņu piedāvājumu (piemēram, volejbola pulciņš zēniem, radošais pulciņš 1.-6.klašu izglītojamajiem).
4. Ierīkot atpūtas telpu.

Izglītības iestādes padomes ieteikumi:

1. Regulāri organizēt "Vecāku skoliņu" ar atbilstošu speciālistu piesaisti gan klātienē, gan attālināti, veicinot vecāku aktīvu iesaisti mācību un audzināšanas procesa uzlabošanā.
2. Sadarbībā ar pašvaldības policiju organizēt informatīvu kampaņu, lai risinātu satiksmes drošības jautājumu izglītības iestādes tuvumā (izglītojamo izlaišanas/uzņemšanas zonā).
3. Organizēt velosipēdista apliecības iegūšanas iespēju izglītības iestādē, lai paaugstinātu izglītojamo zināšanas un prasmes ceļu satiksmē.
4. Nodrošināt regulāras (1 reizi nedēļā) fakultatīvās nodarbības datorikā 1.-3. klašu izglītojamajiem.
5. Risināt jautājumu par efektīvas ventilācijas sistēmas nodrošināšanu mācību telpās, lai uzlabotu gaisa kvalitāti un radītu veselībai labvēlīgu vidi mācību procesam.
6. Meklēt finansējumu IKT infrastruktūras modernizācijai.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

1. Turpināt attīstīt pedagogu profesionālās kompetences, īpaši digitālajā pratībā, tostarp mākslīgā intelekta izmantošanā, un iekļaujošās izglītības jomā.
2. Sekmēt mācību procesa individualizāciju, lai atbalstītu katra izglītojamā mācību sasniegumus.
3. Pilnveidot sadarbību ar vecākiem, nodrošinot regulāru komunikāciju par izglītojamo sasniegumiem un attīstību.
4. Stiprināt izglītības iestādes tēlu sabiedrībā, aktīvi iesaistoties vietējās kopienas dzīvē.
5. Ieviešot pedagogu darba samaksas finansēšanas modeli "Programma skolā" no 2026./2027.m.g., izglītības iestādei ir vairāki izaicinājumi:
 - 5.1. jāveido vidēja lieluma klases (17-24 izglītojamie);
 - 5.2. jāplāno fakultatīvās nodarbības 4.-6.klašu izglītojamajiem, kuriem iepriekš tās netika paredzētas;
 - 5.3. jāpārplāno atbalsta personāla slodzes, jo bibliotekārs, psihologs paredzēts uz 600 izglītojamajiem (šāds izglītojamo skaits izglītības iestādē nebūs).

Izglītības iestādes vadītājs:

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu
(paraksts)

Larisa Krištopanova
(vārds, uzvārds)