

# **Balvu sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums 2023./2024. m.g.**

Balvos, 2024.gada 30. septembrī

(vieta, datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums   | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese<br>(ja atšķiras no juridiskās adrese) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.) |
|---|----------------------------|---|---------|---------------------|--|---|
|   |                            |   | Nr.     | Licencēšanas datums |  |   |
| Pamatizglītības pirmā posma programma   | 11011111                   | Partizānu iela 16, Balvi  | V_3574  | 11.08.2020.         | 456  | 452   |
| Speciālās pamatizglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 11015611                   | Partizānu iela 16, Balvi  | V_3575  | 11.08.2020.         | 9  | 8   |

**1.2.** Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes **maiņai** un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2023./2024.m.g. izglītības iestādē iestājās 16 izglītojamie, mācības pārtrauca- 21 izglītojamais.  
Iemesli:

- 18 izglītojamajiem dzīvesvieta maiņa, tostarp 2 izglītojamie mācības turpina ārzemēs,
  - 3 izglītojamie ir mainījuši izglītības iestādi, tostarp 1 izglītojamais mācības turpina tālmācībā.
- Mācību pārtraukšana ir cieši saistīta ar likumisko pārstāvju lēmumu, mainot dzīvesvietu darba u.c. apstākļu dēļ.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija  | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)  |
|-----|--|---------|---|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) | nav     | Pedagogu mainība neliela. Galvenais iemesls- ilgstoša slimošana. Visas mācību stundas tika aizvietotas ar izglītības iestādes pedagogiem, mācību programma realizēta pilnā apjomā (ar |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    |  |   | pedagogiem panākta vienošanās par lielāku darba slodzi, neievērojot darba slodzes sabalansēšanu 65% / 35%).   |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.) | 9 | Izglītības iestāde nodrošina atbalsta personālu- speciālais pedagogs (slodze -1 likme), psihologs (slodze- 0.9 likmes), 2 logopēdi un audiologopēds (slodze kopā- 1.5 likmes), skolas māsa (slodze- 0.25 likmes), bibliotekārs (slodze- 0.7 likmes), 2 sociālie pedagogi (1 slodze, ko nodrošina pašvaldība). |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes **misija**

Izglītības iestādes misija – Balvu sākumskola- skola, kurā mēs- skolēni, skolotāji un vecāki, vecvecāki, sabiedrība- mācāmies viens no otra un kopīgi, strādājot komandā, nonākam pie izvirzītā mērķa, apzinoties, ka atbildība ir katra sirdsapziņa, es atbildu par veiktajiem darbiem, par iecerēm, par cilvēkiem, kuri man uzticas; ja tajos ir ielikta sirds, tad viss veicas, un ir liels gods dzīvot un strādāt pēc labākās sirdsapziņas. Un līdzās ir piederība, ko var nosaukt vienkāršākā vārdā- savas ģimenes, sava kolektīva, savas skolas, dzimtās vietas, savas zemes mīlestība. Paveicot kaut vai sīkāko darbiņu, kas vairo prieku sev un citiem, mēs esam gan atbildīgi, gan patriotiski, un tas ir arī mūsu katra gods.

### 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo

Balvu sākumskola- tā nav tikai mājīga un sirdij tuva ēka, tā ir drošības sajūta, kuru papildina savējo dvēsele, pozitīva nostāja, radošs skatījums, virzība uz visu jauno un progresīvo; vieta, kur atbalsta uzdrīkstēšanos un jaunus meklējumus, uz kuru nākam ar prieku.

### 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā

sadarbība, atbildība, piederība.

### 2.4. 2023./2024. mācību gada darba **prioritātes un sasniegtie rezultāti**

| Prioritāte   | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi   | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs  |
|--|--|---|
| Kvalitatīva mācību stunda, panākot, ka par 5% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes | <b>Kvalitatīvie:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stundas kvalitātes uzlabošana, atbalstot ikviena izglītojamā ikdienas mācību sasniegumu kāpināšanu.</li> <li>Diferenciācijas un individualizācijas,</li> </ul> | <b>Daļēji sasniegts.</b><br>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Iestādes iekšējā monitoringa dati liecina, ka |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>darbos un vairāk kā 55% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī</p> | <p>starpriekšmetu saiknes nostiprināšana mācību procesā.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzlabota izglītojamo attieksme pret lasīšanu, sasaistot to ar personas attīstību, rosinot: <ul style="list-style-type: none"> <li>• izglītojamo interesi par valodu un lasīšanu caur dažādām aktivitātēm;</li> <li>• pedagogam praktizējot jēgpilnus lasītprasmes uzdevumus; likumiskajiem pārstāvjiem atbalstot izglītojamās lasītprasmes veicināšanā.</li> </ul> </li> </ul> | <p>pedagogiem ir vienota izpratne par to, kas ir kvalitatīva stunda (definēta stundas tēma un sasniedzamais rezultāts, ievērota ierosināšanas, apjēgšanas un refleksijas daļa, mācību uzdevumu diferenciacija, uzdevumu un darbību piesaiste reālajai dzīvei, praktisks pielietojums, integrēta karjeras izglītība un skolas vērtības/tikumi, formatīvā vērtēšana un atgriezeniskā saite stundas gaitā). Mācīšanas un mācīšanās process notiek, ņemot vērā izglītojamo intereses, vēlmes un vajadzības un saskaņā ar izglītības standartiem un programmām.</p> <p>Katra mācību gada sākumā atbilstoši mācību priekšmeta specifikai tiek diagnosticētas izglītojamā zināšanas un prasmes, iegūtie rezultāti tiek analizēti, lai plānotu tālāko rīcību to pilnveidei.</p> <p>Visiem izglītojamiem nodrošināta iespēja apgūt zināšanas un prasmes atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.</p> <p>Mācību procesā tiek nostiprināta diferenciacija, individualizācija un personalizācija- dažādu līmeņu uzdevumu piedāvāšana izglītojamajiem, notiek darbs gan ar talantīgajiem, gan tiem, kam grūtības mācībās.</p> <p>Mācību gada noslēgumā sasniegumi (6-10 balles) 4.-6.klasēs bija 38% izglītojamo (87 izglītojamie no 229).</p> <p>Organizējot dažādas aktivitātes lasītprasmes veicināšanai (piemēram, dalība Bērnu žūrijā, Nacionālās skaļās lasīšanas sacensības, tikšanās ar rakstniekiem, Balvu novada grāmatu svētki, Balvu novada lasīšanas konkurss “Lasi, ieklausies, domā!” utt.), uzlabojusies izglītojamo attieksme pret lasīšanu.</p> <p>Realizēta profesionālās pilnveides programma “Tekstpratības pilnveide mācību procesā”, ko apmeklēja iestādes sākumskolas un latviešu valodas pedagogi, notiek teorētisko zināšanu pārnese praksē- 94% vēroto stundā pedagogi akcentē tekstpratības prasmju un dažādu teksta lasīšanas stratēģiju</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>izmantošanu. Iestādē izstrādāta “Kārtība par ārpusklases lasīšanas ieteicamo saturu, prasībām un vērtēšanu”, ko ievēro 100% izglītojamo un pedagogu.</p> <p>Iestādes bibliotēku apmeklē 78% izglītojamo. 74.2% likumisko pārstāvju atzīst, ka atbalsta sava bērna lasītprasmes veicināšanu vienmēr, 19.4 %- bieži.</p>  |
|  | <p><b>Kvantitatīvie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vienota izpratne par izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, par ko liecina vismaz 85% vēroto stundu.</li> <li>• Formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites organizēšana mācību stundā, par ko liecina vismaz 75% vēroto stundu.</li> <li>• Vismaz 70% vēroto mācību stundu liecina par diferenciācijas un individualizācijas, starppriekšmetu saiknes īstenošanu mācību procesā.</li> <li>• Vismaz 70% vēroto stundā pedagogi akcentē tekstpratības prasmju un dažādu teksta lasīšanas stratēģiju izmantošanu.</li> <li>• Regulāri informēti likumiskie pārstāvji par izglītojamo sasniegumiem (e-klases ieraksti, sekmju izraksti, individuālas sarunas).</li> <li>• Izstrādāts konsultāciju/nodarbību grafiks, lai nodrošinātu papildus atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgiem izglītojamajiem.</li> <li>• 2 reizes gadā analizēti izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā, to sasaiste ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem un noteiktas tālākās attīstības vajadzības.</li> <li>• Par 5% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos.</li> <li>• Vairāk kā 55% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.</li> <li>• Ir izstrādāta “Kārtība par ārpusklases</li> </ul> | <p><b>Daļēji sasniegts.</b></p> <p>Iestādes iekšējā monitoringa dati liecina, ka iestādē pedagogi palīdz izglītojamajiem saprast, kā mācīties, tiek pielietoti pašvadītās mācīšanās elementi- sava darba plānošana, uzraudzīšana, novērtēšana (perspektīvās liecības),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 97.4% vēroto stundu ir skolēncentrētas, tiek virzīta izglītojamo mācīšanās caur praktisko darbību,</li> <li>• pašvadīts mācību process saskatāms 79.3% vēroto stundu,</li> <li>• pedagogs sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem- 100 % vēroto stundu,</li> <li>• izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram – 81.6% vēroto stundu,</li> <li>• mācību procesa diferenciācija – 71.10% vēroto stundu.</li> </ul> <p>Divas reizes semestrī tiek veikta e-klases žurnālu vispārējo ierakstu kvalitātes izpēte. Žurnālos pārbaudīti tēmu ieraksti, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana mācību priekšmetu stundās, izmantojot kritērijus summatīvā vērtējuma atspoguļošanai, regulāri izglītojamajiem tiek izsniegti sekmju izraksti.</p> <p>Kā atzīst likumiskie pārstāvji, par iestādes darbu un bērna izaugsmi vienmēr informēti 66.1% likumisko pārstāvju, bieži – 32.3% likumisko pārstāvju.</p> <p>Izglītības iestādē ir optimāls konsultatīvo nodarbību grafiks, ir fakultatīvās nodarbības dažādos mācību priekšmetos, ir mācību grāmatu un līdzekļu nodrošinājums, tai skaitā digitāls.</p> <p>Balstoties uz atbalsta komandas ieteikumiem, iestādes atbalsta pasākumi tika nodrošināti 8</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>lasīšanas ieteicamo saturu, prasībām un vērtēšanu”, ko ievēro izglītojamie un pedagogi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizētas dažādas aktivitātes lasītprasmes veicināšanai: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gan iestādes bibliotēkas, gan Balvu centrālās bibliotēkas nodarbības par bērnu grāmatu autoriem, darbu ar dažāda veida literatūru.</li> <li>• Dalība Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijas piedāvāto jauno grāmatu kolekcijas iepazīšanā.</li> </ul> </li> <li>• Mācību gada noslēgumā vismaz 80% 6.klašu izglītojamo sniedz sava darba novērtējumu, izmanto pašvērtējumu, prot sniegt atgriezenisko saiti par mācību mērķu sasniegšanu un izteikties par mācību mērķu sasniegšanas ceļiem/iespējām.</li> <li>• Balvu valsts ģimnāzijā mācības turpina 70% izglītojamo.</li> <li>• Iegūta atgriezeniskā no BPVV un BVĢ par 7.klašu izglītojamo mācību rezultātu pašanalīzi un adaptāciju.</li> </ul> | <p>izglītojamajiem.</p> <p>2023./2024.m.g. 9 izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem sastādīti individuālie izglītības plāni, arī 8 izglītojamajiem, kuriem noteikti iestādes atbalsta pasākumi, sastādīti individuālie izglītības plāni, un ar tiem iepazīstināti likumiskie pārstāvji.</p> <p>2 reizes semestrī izvērtētas šo izglītojamo prasmes un sasniegumi. Klašu audzinātājas un priekšmetu pedagogi kopīgi ar atbalsta personālu izstrādāja ieteikumus, kas jādara mājās, lai uzlabotu sekmes un attīstītu konkrētas prasmes, kurās nepieciešami uzlabojumi.</p> <p>Mācību gada noslēgumā 100% sesto klašu izglītojamo prot izvirzīt viena gada, piecu gadu un desmit gadu mērķus, visi izglītojamie turpina mācības, tostarp 56% izglītojamo mācības turpina Balvu Valsts ģimnāzijā.</p> <p>Balvu Valsts ģimnāzija (BVĢ) un Balvu profesionāli vispārīzglītojošās vidusskola (BPVV) sniegusi atgriezenisko saiti par izglītības procesa īstenošanu 7.klasēs, Balvu sākumskola pilnveidojusi savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p> |
| <p><b>Nostiprināt</b> pozitīva mikroklimate veidošanos iestādē, integrējot mācību un audzināšanas procesā iestādes vērtības, tikumus, un iesaistoties sociālajā projektā NEKLUSĒ, tā nodrošinot iekļaujošu vidi.</p> | <p><b>Kvalitatīvie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emocionāli drošas un pozitīvas vides veidošana, organizējot dažādus saliedēšanās pasākumus un iesaistot atbalsta personālu.</li> <li>• Iesaistoties sociālajā projektā #Neklusē, uzlabojies iestādes mikroklimate, kā rezultātā pieaugusi izglītības iestādes personāla un izglītojamo, viņu likumisko pārstāvju labbūtība.</li> <li>• Īstenota iestādes vērtību, audzināšanas tikumu, karjeras izglītības sasaiste ar mācību saturu.</li> <li>• Pilsoniskās līdzdalības veicināšana, pilnveidojot zināšanas un izpratni par veselīga dzīvesveida vērtību, veicinot patriotisko audzināšanu, izkopjot</li> </ul>  | <p><b>Daļēji sasniegts.</b></p> <p>Iesaistoties sociālajā projektā #Neklusē, notika aktivitātes, kā rezultātā tika uzlabota izpratne par fizisko un emocionālo vardarbību, kā arī organizētas apzinātības kampaņas izglītojamajiem, likumiskajiem pārstāvjiem un pedagogiem, ievietojot informāciju arī iestādes mājas lapā <a href="http://www.balvusakumskola.lv">www.balvusakumskola.lv</a>.</p> <p>4.-6.klašu izglītojamie sociālā projekta #Neklusē ietvaros klases stundās kopā skatījās tiešsaistē (Youtube kanālā) un pārrunāja Nila Konstantinova un Marikas Andžānes sarunu par mobingu skolēniem.</p> <p>Izglītības iestādē tiek veicināta izglītojamo piederības izjūta klasei un iestādei, organizējot un regulāri iesaistot izglītojamās klases un skolas dzīves norisēs. Katrā klasē</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>vērtības un tikumus, latgalisko identitāti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu aktualizēšana, tos papildinot ar infografikām un rīcības plānu shēmām.</li> </ul>   | <p>mācību un audzināšanas procesā tiek izmantotas vērtības – sadarbība, atbildība, piederība, kas nosaka izglītojamo uzvedību iestādē.</p> <p>Iestāde nodrošina jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā, patriotiskajā un valstiskajā audzināšanā, izglītojamo un darbinieku piedalās iestādes rīkotajos valsts svētku pasākumos un iestādes tradicionālajos pasākumos.</p>  |
|  | <p><b>Kvantitatīvie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>75% izglītojamo atzīst, ka izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši.</li> <li>Par organizētajiem pasākumiem vismaz 90% atsauksmju ir pozitīvas.</li> <li>Īstenotas sociālā projekta #Neklusē piedāvātās aktivitātes, iesaistot izglītojamos, pedagogus, likumiskos pārstāvjus.</li> <li>Iestādes mājas lapā ievietota informācija par rīcību mobinga atpazīšanā un novēršanā, kas pieejama visām mērķgrupām.</li> <li>Regulāri sniegta informācija visām mērķgrupām par projekta #Neklusē tiešsaistes lekcijām.</li> <li>Vismaz divas reizes gadā veikts izglītojamā pašvērtējums par noteikumu ievērošanu.</li> <li>75% izglītojamo atzīst, ka ievēro iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus.</li> <li>Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.</li> <li>Regulāras publikācijas iestādes mājas lapā, t.sk. par pilsoniskās līdzdalības veicināšanu.</li> <li>Ir izveidota skolas simbolika (karogs, vimpelis, himna, logo).</li> <li>VIIS sistēmā nav ilgstošu kavētāju un veikts mērķtiecīgs iestādes preventīvs</li> </ul> | <p><b>Daļēji sasniegts.</b></p> <p>Kā liecina iestādes iekšējā monitoringa dati, ar iestādē iegūto izglītību ir apmierināti vienmēr – 32.8% izglītojamo, bieži – 41.8% izglītojamo.</p> <p>Iestādes sniegtos pakalpojumus kā pieejamus un kvalitatīvus vērtē vienmēr– 67.9% pedagogu, bieži –32.1% pedagogu; 53.2% likumisko pārstāvju uzskata, ka iestādes sniegtie pakalpojumi vienmēr ir kvalitatīvi un pieejami, bieži- 40.3%.</p> <p>88.6% izglītojamo atzīst, ka ievēro skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumus.</p> <p>VIIS sistēmā nav ilgstošu kavētāju un veikts mērķtiecīgs iestādes preventīvs darbs izglītojamo kavējumu novēršanā.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā notika sadarbība ar Balvu Sociālo pārvaldi, Bāriņtiesu, Izglītības pārvaldi, policiju.</p> <p>Ir izstrādāta sistēma neattaisnotu stundu/nodarbību kavējumu novēršanai, katru mēnesi kavējumi e-klasē regulāri pārskatīti un veikti ieraksti par kavējumu uzskaiti.</p> <p>Ar savu izglītības iestādi lepojas 67.6% izglītojamo.</p> |

|  |                                       |  |
|--|---------------------------------------|--|
|  | darbs izglītojamo kavējumu novēršanā. |  |
|--|---------------------------------------|--|

**2.5.** Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2024./2025.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi) ,saskaņā ar skolas attīstības plānu un izglītības darba prioritātēm, un dibinātāja uzdevumiem 2024./2025. māc.g.

| Prioritāte   | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi  |
|--|---|
| Paaugstinot pedagogu, izglītojamo un izglītojamo likumisko pārstāvju līdzatbildību, pilnveidot izglītojamo snieguma vērtēšanas sistēmu katrā izglītojamā izaugsmi un labbūtību veicinošā mācību procesā. | <p><b>Kvalitatīvie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Iestādes pedagogu un likumisko pārstāvju apzināta līdzatbildība vērsta uz bērncentrētu pieeju izglītojamā attīstības un mācīšanās sekmēšanai.</li> <li>Vienota izpratne par pilnveidotās vērtēšanas pieejas vadlīnijām un principiem.</li> <li>Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana mācību procesā, rezultātu apkopošana, analīze.</li> <li>Mācību stundas efektivitātes paaugstināšana.</li> <li>Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas, labbūtīgas un iekļaujošas vides nodrošināšana, izmantojot izglītības iestādes, pašvaldības un ESF resursus.</li> </ol> <p><b>Kvantitatīvie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aktualizēta „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” atbilstoši pilnveidotajai vērtēšanas pieejai, visas mērķgrupas ir iepazīstinātas un to zina, ko apliecina vismaz 75% aptaujāto izglītojamo, likumisko pārstāvju un 100% pedagogu.</li> <li>Nodrošinātas skolēncentrētas mācību stundas, diferenciacija, starppriekšmetu saikne, pašvadīts mācību process, akcentētas tekstpratības prasmes un dažādas teksta lasīšanas stratēģijas, integrētas izglītības iestādes vērtības un karjeras izglītības elementi, izmantotas modernās tehnoloģijas, par ko liecina vismaz 85-100% vēroto mācību stundu.</li> <li>Vairāk kā 60% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.</li> <li>Par 5% pieauguši izglītojamo rezultāti izglītības iestādes vai Balvu novada Izglītības pārvaldes organizētajos monitoringa darbos.</li> <li>Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.</li> <li>Aptaujas/ iekšējā monitoringa dati liecina, ka vismaz 75% izglītojamo izglītības iestādē jūtas labi.</li> <li>Vismaz 2 reizes mācību gadā tiek organizētas vecāku sapulces klasēs, individuālās tikšanās, aktivitātes, ko apmeklē vismaz 80% izglītojamo likumisko pārstāvju.</li> <li>Vismaz četras reizes gadā tiek organizētas izglītojošas Vecāku skoliņas nodarbības un aktivitātes, ko apmeklē vismaz 30% izglītojamo likumisko pārstāvju.</li> </ol> |
| Audzināt izglītojamajos pašdisciplīnas prasmes, izpratni par pienākumiem un tiesībām, sekmēt to ievērošanu un veselību veicinošu un  | <p><b>Kvalitatīvie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Izglītojamie ir izpratuši un akceptējuši iekšējās kārtības noteikumos ietvertās saskarsmes kultūras normas, savas tiesības un pienākumus, kas veicina motivētu mācīšanos un nodrošina spējām atbilstošus sasniedzamos rezultātus.</li> <li>Drošas vides uzlabošana iestādes darbiniekiem un izglītojamajiem fiziskās un mentālās veselības sekmēšanai.</li> <li>Preventīvo pasākumu īstenošana par fizisku un emocionālu vardarbību un atbildību, par atkarības vielām, to lietošanu, un par atbildību par drošību internetā.</li> </ol>   |



|                           |  |
|---------------------------|--|
| drošu paradumu izkopšanu. | <p>4. Izglītojamo pašdisciplīnas un pašiniciatīvas veicināšana radīt drošu un draudzīgu vidi izglītības iestādē (iesaistīšanās izglītības iestādes vides sakārtošanā, uzlabošanā).</p> <p><b>Kvantitatīvie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītojamie ievēro iekšējās kārtības un drošības noteikumus, par ko liecina vismaz 75% vēroto stundu.</li> <li>2. 75% izglītojamo atzīst, ka izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši.</li> <li>3. 80% izglītojamo, vecāku un pedagogu atzīst, ka preventīvie pasākumi ir noderīgi un vērtīgi.</li> <li>4. Klašu audzināšanas stundas tiek plānotas atbilstoši izstrādātajam vienotajam tematiskajam plānojumam katrai klašu grupai, iekļaujot tādas apakštēmas kā “Drošība” un “Veselība un vide”, kā arī antibulginga KiVa programmas nodarbību tēmas.</li> <li>5. Iestādē tiek organizētas Droša interneta aktivitātes sadarbībā ar Droša interneta vēstnesi, nodarbība 1.klašu izglītojamajiem ar Policijas draugiem Bebru Bruno un Runci Rūdi par drošību un ceļu satiksmes noteikumiem.</li> <li>6. Vismaz 2 reizes mācību gada laikā tiek organizētas Sporta dienas Eiropas Sporta dienu “Beactive” un Olimpiskās sporta dienas ietvaros.</li> <li>7. Sadarbībā ar Valsts probācijas dienestu organizētas nodarbības 4.-6.klašu izglītojamajiem par mobingu, drošību, uzvedību un atbildību.</li> <li>8. Sadarbībā ar Slimību profilakses un kontroles centru vismaz 1 reizi mācību gada laikā klātienē tiek novadītas nodarbības par personīgo higiēnu.</li> <li>9. Sadarbībā ar Valsts policijas pārstāvi noorganizētas nodarbības 5.-6.klašu izglītojamajiem par atkarīgo vielu ietekmi.</li> <li>10. Visām klasēm 3 reizes gadā un pēc nepieciešamības ir veiktas instruktāžas par iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumiem.</li> <li>11. Ir aktualizēti iekšējās kārtības un drošības noteikumi un rīcības plaās noteikumu neievērošanas gadījumā, kā arī kārtība par mobilo telefonu un citu viedierīču lietošanu Balvu sākumskolā.</li> </ol> |
|---------------------------|--|

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes:**

Mācību stundu/nodarbību vērošana, dokumentu analīze, tai skaitā pedagoģiskās padomes sēžu protokoli, e-klase, konsultāciju grafiks, anketas, sarunas ar Balvu Valsts ģimnāzijas un Balvu profesionālās un vispārējās vidusskolas matemātikas, angļu valodas un latviešu valodas pedagogiem.

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| Izglītības iestādē izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. | <p>Pilnveidot pedagogu izpratni par SOLO taksonomijas principu ievērošanu summatīvajā vērtēšanā.</p> <p>Aktivizēt savstarpējo stundu vērošanu un dalīšanos pieredzē ar kolēģiem.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, izglītības iestādē mācību gada laikā tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana 95% pedagogu, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.</p>   | <p>Aktivizēt mācību priekšmetu konsultāciju apmeklēšanu ikdienas mācību zināšanu un prasmju nostiprināšanai.</p>  |
| <p>Nodrošināts atbalsta personāls, kas aktīvi sadarbojas ar pedagogiem un likumiskajiem pārstāvjiem, plānojot un īstenojot ikdienas mācību un audzināšanas procesu, apkopojot informāciju par izglītojamajiem, sniedzot ieteikumus par to, kā iespējams sasniegt labus rezultātus.</p> <p>Mācību gada beigās anketēšanas dati liecina, ka ar atbalsta personālu sadarbojas 96.6% pedagogu.</p> <p>Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotā ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS) ietvaros sniegts individuāls atbalsts 1., 3., 6. klašu izglītojamajiem atbilstoši katra izglītojamā vajadzībām, novadītas 400 individuālās konsultācijas.</p>            | <p>Turpināt darbu pie izglītojamo spēju savlaicīgas diagnosticēšanas, savlaicīga atbalsta sniegšanas, atbalsta personāla piesaistes.</p> <p>Pilnveidot mērķtiecīgāku sadarbību ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un sadarbību ar atbalsta personālu izglītojamo motivācijas mācīties veicināšanai.</p>   |
| <p>Pedagogi izvirza sasniedzamos rezultātus, mācību stundai ir 3 daļas- ierosināšana, apjēgšana, refleksija-, tiek izmantotas mācību metodes, pedagogi sniedz dažāda veida atgriezenisko saiti izglītojamajiem.</p> <p>Kā liecina iekšējā monitoringa dati, 100% vēroto stundu ievērota stundas struktūra (aktualizācija, apjēgšana, refleksija), izvirzīts stundas sasniedzamais rezultāts, aktivizētas izglītojamo iepriekšējās zināšanas.</p> <p>94.7 % vēroto stundu izmantoti dažādi uzdevumi zināšanu nostiprināšanai, ka arī izglītojamie analizē, kā notika mācīšanās, veic vispārīgumu, kur noderēs zināšanas.</p> <p>89.5 % vēroto stundu ikviens izglītojamais aktīvi iesaistās stundas darbā.</p> | <p>Mācību un audzināšanas procesā aktivizēt iestādes vērtību, tikumu, karjeras izglītības elementu integrēšanu, starppriekšmetu saiknes īstenošanu, tekstpratības un rēķinpratības prasmju attīstību.</p> <p>Pilnveidot izglītojamo mācīšanos formatīvās vērtēšanas procesā, mērķtiecīgi realizējot sasniedzamo rezultātu un sniedzot kvalitatīvu atgriezenisko saiti mācību stundās.</p> <p>Aktivizēt mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju, to pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> |
| <p>Tiek veidota vienota izpratne par pilnveidotās vērtēšanas pieejas vadlīnijām un principiem, sākot ar 2024./2025.m.g., uzsverot formatīvās vērtēšanas nozīmi.</p>   | <p>Turpināt skaidrot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības.</p>  |

### 3.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās metodes:

Dokumentu analīze, tai skaitā gada darba plāna analīze, pedagoģiskās padomes sēžu protokoli, e-klases datu analīze, anketas par izglītības kvalitāti, dibinātāja uzdevumu analīze, iestādes padomes protokoli.

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|---|--|
| Izglītības iestāde ir izveidojusi sistēmu, kas izglītojamajiem (vairāk nekā 50%) ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (6-7 balles).   | Turpināt nodrošināt atbalstu mācību sasniegumu uzlabošanā, tādējādi sekmējot pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku vairāk nekā pusei izglītojamo (vidēji 7 balles un augstāk).   |
| Izglītības iestādē tiek organizēti un analizēti iekšējie monitoringa darbi 1., 2., 3.klasē, kā arī organizēti Balvu novada diagnosticējošie darbi 6.klasei, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei.   | <p>Turpināt pārejas posmos (piemēram, uzsākot mācības 1.klasē, 7.klasē) veikt izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču izvērtēšanu.</p> <p>Stiprināt sadarbību ar pirmsskolas izglītības iestādēm, sekmējot pirmsskolas un sākumskolas satura pēctecību; iepazīt dažādas izglītības turpināšanas iespējas pilsētā un novadā.</p> <p>Sadarboties ar Balvu Valsts ģimnāziju, Balvu profesionālo un vispārizglītojošo vidusskolu, Rugāju vidusskolu, saņemot informāciju par Balvu sākumskolas absolventu mācību rezultātiem, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot iestādes darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p> |
| Izglītības iestādē ir izveidota sistēma (piemēram, pieejams konsultācijas, izglītojamo atlase skolas olimpiādēs, dažāda veida nodarbības u.tml.) darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem, kuri gūst labus panākumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās novada, reģiona un valsts līmenī. Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai 100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/ sacensībām/ konkursiem, t.sk., mācību priekšmetu olimpiādēs, sākumskolas, svešvalodu, vizuālās mākslas mācību jomu novada konkursos, skatuves runas un bibliotēku konkursos, vokālistu un vokālo ansambļu konkursos, tautas deju kolektīvu skatēs, dažādās sporta un dambretes sacensībās (Balvu | Lai sekmētu izglītojamo izaugsmes iespējas, apzināt izglītojamo individuālās vajadzības, kā arī veikt regulāru un konsekventu gatavošanos iestādes/ novada olimpiādēm, skatēm un konkursiem.   |

|  |   |
|--|---|
| <p>sākumskolas zēnu komanda pārstāvēja Latgales reģionu Latvijas skolēnu 77. spartakiāde “TAUTAS BUMBĀ”).</p> <p>Iestādes mācību priekšmetu olimpiāžu un konkursu atlases kārtā piedalījās 285 1.-6.klašu izglītojamie, no kuriem labākie tika virzīti dalībai novada olimpiādēs un konkursos.</p> <p>Balvu novada mācību priekšmetu olimpiādēs 4.-6.klasēs piedalījās 45 izglītojamie, no tiem 1.vietu ieguva 2 izglītojamie (4.44%), 2.vietu – 2 izglītojamie (4.44%), 3.vietu – 7 izglītojamie (15.56%), Atzinību – 11 izglītojamie (24.44%), kopā 22 godalgotas vietas un atzinības (48.89% olimpiāžu dalībnieku). 2 izglītojamie pārstāvēja Balvu novadu angļu valodas olimpiādes valsts posmā un latviešu valodas un literatūras olimpiādes valsts posmā (Atzinība).</p> |   |
| <p>Iestāde sadarbojoties ar dažādām Balvu pilsētas iestādēm (piemēram, muzejs, bibliotēka, uzņēmumi), īsteno pilsoniskās līdzdalības aktivitātes.</p>  | <p>Aktivizēt pašpārvaldes darbu, sekmējot, ka izglītojamie paši iniciē aktivitātes mācību un audzināšanas darbā.</p>  |
| <p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes, izglītības programmu kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniežamos rezultātus.</p>  | <p>Kopā ar dibinātāju izvērtēt 3 gadu laikā (2022-2025) noteiktos sasniežamos rezultātus izglītības programmu īstenošanā, iestādei un iestādes vadītājam un izvirzīt jaunus nākamajam laika periodam.</p> |
| <p>Balstoties uz novērojumiem, anketu rezultātiem, sarunām ar izglītojamajiem un pedagogiem, izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi 3 gadiem, definējot sasniežamos rezultātus, kā arī ņemot vērā īstenoto izglītības programmu specifiku.</p>   |   |

### 3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Pašvērtēšanā izmantotās **metodes**:

Anketas par labbūtību, dokumentu analīze, tai skaitā, iekšējās kārtības noteikumi, drošības instrukcijas.

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| <p>Izglītojamie, likumiskie pārstāvji un iestādes darbinieki iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu, tā veicinot visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Kā atzīst 32,4% izglītojamo, viņi iestādē vienmēr</p> | <p>Organizēt aktivitātes un pasākumus, kas sekmē definēto iestādes vērtību- sadarbība, atbildība, piederība- īstenošanu ikdienā.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>jūtas droši, bieži droši jūtas– 40,8% izglītojamo. Par savu bērnu iestādē vienmēr droši jūtas vienmēr 56,5% likumisko pārstāvju, bieži – 38,7% likumisko pārstāvju.</p>   |   |
| <p>Izglītības iestādē visām mērķgrupām lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību, izglītības iestādes darbībā iesaistītie veido pozitīvas, cieņpilnas un taisnīgas savstarpējās attiecības.</p> <p>Izglītības iestāde izstrādājusi sistēmu, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par pārkāpumiem tiek apkopota, izmantojot dažādus datu un informācijas avotus, izvērtēta un tiek plānota turpmākā rīcība, lai izglītības iestādē veicinātu fiziski drošu vidi un nodrošinātu ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus.</p> <p>63,5% izglītojamo atzīst, ka stundās/nodarbībās ir runāts par mobingu, tā sekām un kā to izbeigt, taču 15.7% uzskata, ka par to jārunā biežāk.</p> | <p>Iesaistīties KiVa programmā, mazinot bulinga izplatību iestādē.</p> <p>Sekmēt izglītojamo, likumisko pārstāvju, pedagogu līdzatbildību un savstarpējo uzticēšanos problēmu risināšanas gadījumos.</p>  |
| <p>Atbalsta personāls sadarbībā ar pedagogiem aktīvi iesaistās izglītojamo socializācijas un psihoemocionālo problēmu risināšanā, organizē un sniedz atbalstu konkrētas aktivitātes izglītojamiem, likumiskajiem pārstāvjiem un pedagogiem.</p>  | <p>Paaugstināt ikviena pedagoga atbildības līmeni vienotu prasību uzturēšanā, gan laicīgi diagnosticējot problēmas un, regulāri sadarbojoties, tās risinot, gan pamanot talantīgos izglītojamos un pilnveidojot viņu prasmes.</p>   |
| <p>Iestāde regulāri (izglītojamo aptaujas 2 reizes gadā, likumisko pārstāvju un pedagogu aptauja 1 reizi gadā) iegūst datus un informāciju, kas apliecina, ka izglītojamie iestādē jūtas labi.</p>   | <p>Aktivizēt likumisko pārstāvju iesaisti anketēšanā.</p> <p>Nemot vērā likumisko pārstāvju ieteikumu, izveidot Vecāku skoliņu, kurā likumiski pārstāvji tiek izglītoti par jautājumiem, kas skar labbūtību.</p>  |
| <p>Aktualizēti iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi.</p> <p>Izstrādātas atgādnēs un infografikas izglītojamo pozitīvās uzvedības pilnveidei. Pilnveidota izglītības iestādes fiziskā vide: pielāgota klase un iestādes telpas izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, labiekārtota sporta zāle, futbola laukums pie iestādes, mūzikas kabinets, klasēs ir pieliktas infografikas par mobilo telefonu nelietošanu.</p>   | <p>Organizēt preventīvo darbu, lai visi izglītojamie paaugstinātu savu izpratni par personīgo līdzatbildību iestādes iekšējās kārtības noteikumu ievērošanā.</p> <p>Panākt visu iesaistīto pušu (pedagogi, izglītojamie, likumiskie pārstāvji) vienotu pieeju iestādes iekšējo kārtības noteikumu ievērošanā.</p> |
| <p>Izglītības iestādē tiek veikts daudzveidīgs preventīvais darbs ar izglītojamajiem,</p>  | <p>Turpināt sadarbību ar policiju, probācijas dienestu, droša interneta vēstnešiem u.c. institūcijām, organizējot dažādus</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>sadarbojoties ar visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, klases audzinātājs, likumiskie pārstāvji, atbalsta personāls, administrācija). Preventīvais darbs ir efektīvs.</p> <p>Notikuši preventijas pasākumi – tikšanās ar: Valsts policijas Preventijas nodaļas pārstāvi par atkarību veicinošu vielu lietošanas riskiem 5.-6.klasēs; ar probācijas dienesta speciālistiem par veselīgu savstarpējo attiecību veicināšanu (mobinga novēršana) 4.-6.klasēs; kā arī Valsts policijas Preventijas nodaļas un Valsts Ugunsdzēsības dienesta pārstāvji vadīja nodarbības 1.-6.klasēs par drošību vasarā, uz ielas un uzvedības noteikumu ievērošanu, atbildību.</p> <p>Īstenotas sociālā projekta #Neklusē piedāvātās aktivitātes, iesaistot izglītojamos, pedagogus, likumiskos pārstāvjus.</p> | <p>preventijas pasākumus.</p>  |
| <p>Turpinās darbs pie vienotas sistēmas par uzvedības vardarbības mazināšanu, izmantojot prevenciju un starpinstitucionālo sadarbību.</p>   | <p>Iepazīties ar materiālu “Vadlīnijas ņirgāšanās mazināšanai pirmsskolas un sākumskolas izglītības iestādēs”, kā mērķis ir pilnveidot un sniegt zināšanas un prasmes pedagogiem par ņirgāšanās prevenciju izglītības vidē, sekmēt pozitīvas savstarpējās attiecību veidošanas prasmes izglītojamajiem, veicināt savstarpēju cieņu, sociāli emocionālo kompetenci, klases saliedēšanu, sekmēt bērniem drošas un atbalstošas izglītības vides veidošanu, kā arī mazināt ņirgāšanās izplatību sākumskolas izglītības iestādēs.</p> |

#### 4. Informācija par īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Izglītības kvalitātes valsts dienesta īstenotā ESF projekta **“Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”** (PuMPuRS) ietvaros tika sastādīti 15 individuālie atbalsta plāni 1., 3., 6. klašu izglītojamajiem tekstpratībā un rēķinpratībā. Pedagogi atzina, ka, sniedzot individuālu atbalstu, izglītojamie apguva pamatprasmes matemātikā, latviešu valodā, veidojās mācību motivācija, izglītojamie varēja strādāt sev atbilstošā darba tempā, kā arī varēja koncentrēt uzmanību veicamajam darbam, mācījās izmantot darbā atgādnēs, mācību grūtības samazinājās.

##### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

ESF projekta **“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”** (Nr.8.3.2.2/16/I/001) ietvaros talantu programmā darbojās 9 pedagogi, kuri gatavoja izglītojamos olimpiādēm angļu valodā, matemātikā, latviešu valodā. Tāpat izglītojamajiem tika piedāvāts padziļināti apgūt krievu valodu, vācu valodu un dabaszinības. Tika organizētas divas mācību vizītes STEM (zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un

matemātika) un vides jomā. Izglītojamie devās uz Daugavpils Inovāciju centru un uz Cēsu Kosmosa izpētes centru.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

**5.1.** Turpinās sadarbība ar Rēzeknes Tehnoloģiju augstskolu (RTA), lai pilnveidotu informācijas un komunikācijas, un digitālos resursus, izvēršot darbību jaunu tehnoloģiju un tehniskās jaunrades pulciņu ieviešanā izglītojamo intereses radīšanai STEM jomā. RTA pasniedzējs R.Rēvalds vadīja nodarbības izglītojamajiem 2 reizes mēnesī, kā arī vadīja kursus “Mākslīgā intelekta risinājumi izglītībā”, kuros piedalījās 34 Balvu sākumskolas pedagogi.

**5.2.** Lai mazinātu mobinga līmeni Latvijas skolās, Biedrība “#Neklusē” un Balvu sākumskola noslēdza sadarbības memorandu. Projekta ietvaros Biedrība apņēmas izstrādāt aktivitāšu programmu fiziskas un emocionālas vardarbības līmeņa samazināšanai un izglītojamo apmierinātības ar mācību vidi līmeņa paaugstināšanai, bet Balvu sākumskola apņēmas izmantot aktivitāšu programmu mācību stundu ietvaros, ko veica gan klašu audzinātāji, gan sociālie pedagogi.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

**6.1.** Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

| Prioritātes   | Sasniedzamais rezultāts  | Secinājumi   |
|---|--|--|
| <b>2023./2024.m.g.</b>  |  |  |
| Nostiprināt pozitīva mikroklimate veidošanos iestādē, integrējot mācību un audzināšanas procesā iestādes vērtības, tikumus, un iesaistoties sociālajā projektā #Neklusē, tā nodrošinot iekļaujošu vidi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Emocionāli drošas un pozitīvas vides veidošana, organizējot dažādus saliedēšanās pasākumus un iesaistot atbalsta personālu.</li> <li>Iesaistoties sociālajā projektā #Neklusē, iestādes mikroklimate uzlabošana, kā rezultātā pieaugusi izglītības iestādes personāla un izglītojamo, viņu likumisko pārstāvju labbūtība.</li> <li>Iestādes vērtību, audzināšanas tikumu, karjeras izglītības elementu sasaistīšana ar mācību saturu.</li> <li>Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu aktualizēšana, tos papildinot ar infografikām</li> </ul> | <p>Iesaistoties sociālajā projektā #Neklusē, iestādē tika veikts pētījums par fizisko un emocionālo vardarbību, kā rezultātā tika secināts, ka iestādē ir emocionāli, fiziski un psiholoģiski droša, labvēlīga, patīkama un iekļaujoša vide, kas motivē mācīties.</p> <p>Iestādes atbalsta personāls organizēja izglītojošas nodarbības un saliedēšanas pasākumus izglītojamajiem, likumiskajiem pārstāvjiem un klašu audzinātājiem par emocionālo intelektu un emociju vadīšanu.</p> <p>Iestādē kā Nacionālā veselību veicinošo skolu tīkla dalībniece palīdzēja izglītojamajiem izkopt veselīgus un drošus paradumus, veicināja cieņpilnu attieksmi pret savu un citu veselību, mācību un audzināšanas darbā integrēja iestādes vērtības, tikumus un karjeras izglītību.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | un rīcības plānu shēmām.   | Infografikas, rīcības shēmas, pašu izglītojamo veidotās vizuālās atgādes, kas izvietotas iestādē, palīdzēja izglītojamajiem labāk uztvert un ievērot izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus.<br>Izglītības iestādē tika nodrošināts preventīvais darbs izglītojamo, darbinieku un likumisko pārstāvju labbūtības veidošanai. |
| <b>2024./2025.m.g.</b>   |  |  |
| Audzināt izglītojamajos pašdisciplīnas prasmes, izpratni par pienākumiem un tiesībām, sekmēt to ievērošanu un veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu   | <b>Sasniedzamais rezultāts:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veselību veicinošo skolu tīkla aktivitāšu rīkošana.</li> <li>• Preventīvo pasākumu īstenošana par fizisku un emocionālu vardarbību un atbildību par atkarības vielām, to lietošanu un atbildību par drošību internetā.</li> <li>• Nodarbību organizēšana izglītojamajiem par personīgo higiēnu, mobingu un ņirgāšanos.</li> <li>• Izglītojamo pašiniciatīvas veicināšana radīt drošu un draudzīgu vidi izglītības iestādē (iesaistīšanās izglītības iestādes vides sakārtošanā, uzlabošanā).</li> </ul> |  |
| <b>2025./2026.m.g.</b>   |  |  |
| Veidot sabiedrībā iestādes pozitīvo tēlu, iedzīvinot mācību procesā, ārpusstundu nodarbībās izglītojamo, pedagogu un likumisko pārstāvju savstarpējās attiecībās iestādes vērtības: piederība, sadarbība, atbildība. | <b>Sasniedzamais rezultāts:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izpratnes paplašināšana par izglītojamo pašpārvaldes un iestādes padomes darbību, to nozīmi iestādes dzīves organizēšanā un pasākumu vadīšanā.</li> <li>• Piederības apziņas savai izglītības iestādei, novadam, valstij veicināšana.</li> <li>• Pilsoniskās līdzdalības aktivizēšana, pilnveidojot zināšanas un izpratni par veselīga dzīvesveida vērtību, veicinot patriotisko audzināšanu, izkopjot vērtības un tikumus, latgalisko identitāti.</li> </ul>   |  |

## 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Organizējot un īstenojot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu vienotā, nepārtrauktā un daudzveidīgā procesā, izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, veic būtisku preventīvo darbu izglītojamo labbūtības apzināšanai, kas ir viens no priekšnoteikumiem kvalitatīvas izglītības iegūšanai.

Lai veicinātu izglītojamo motivāciju mācīties un mācību sniegumu, nepieciešams nodrošināt pozitīvu, emocionālu, veselīgu un drošu vidi izglītības iestādē, turpinot sociāli emocionālo mācīšanos un karjeras izglītības programmas integrēšanu mācību un audzināšanas procesā, izkopjot iestādes vērtības un tikumus. Jāpilnveido sistemātiska un cieņpilna komunikācija starp izglītības iestādi un likumiskajiem pārstāvjiem.



## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko):

Balvu sākumskola lepojas ar

1. Izglītojamo sasniegumiem, kas gūti 2023./2024.m.g.:
  - Atzinība latviešu valodas un literatūras valsts 50.olimpiādes 3.posmā,
  - dalība angļu valodas valsts 53.olimpiādes 3.posma 1.kārtā,
  - 1.pakāpe Valsts izglītības satura centra organizētajā reģionālajā Skatuves runas konkursa 2.kārtā,
  - divi I pakāpes un viens II pakāpes diploms Balvu novada skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu koprepertuāru pārbaudē- skatē, gatavojoties XIII Latvijas skolu jaunatnes Dziesmu un deju lielkoncertam “Es atvēru laimes dārzu”,
  - dalība Latvijas skolēnu 77.spartakiādē.
  - Pedagogu kolektīvu, kas neapstājas pie sasniegtā un izvirza sev jaunus un inovatīvus mērķus-
    - sporta skolotājas Iveta Kacēna un Sarmīte Keisele ieguvušas Balvu novada pašvaldības titulu „Sporta laureāts 2023”,
    - skolotāja Edīte Mača saņēmusi Balvu novada pašvaldības balvu izglītībā „Gada skolotājs 2023” nominācijā „STEM jomas popularizēšana”.
  - Savām tradīcijām, vērtībām un simboliem, kas liecina par piederību-
  - 17.11.2023. iesvētīts Balvu sākumskolas karogs un vimpelis,
  - Iestādes pieredzes pārnesi novadā-
    - Balvu sākumskola- metodiskais atbalsts Balvu novada sākumskolas pedagogu sadarbībai un profesionālajai pilnveidei, olimpiāžu un konkursu vadīšanai izglītojamajiem.

7.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

**7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu:**

**7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:**

| Priekšmets               | 2021./2022.m.g. | 2022./2023.m.g. | 2023./2024.m.g.                 |  |
|--------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|--|
| Matemātika, 3.klase      | 63.34%          | 63.36%          | Valsts pārbaudes darbi nenotiek | Iestādes monitoring darbs<br>73.35 %     |
| Latviešu valoda, 3.klase | 67.59%          | 66.18%          |                                 | Iestādes monitoring darbs<br>70.55%      |
| Matemātika, 6.klase      | 51.94%          | 39.55%          |                                 | Novada diagnosticējošais darbs<br>34.69% |
| Latviešu valoda 6.klase  | 75.67%          | 49.90%          |                                 | Novada diagnosticējošais darbs<br>57.39% |
| Dabaszinības,            | 45.00%          | 51.29%          |                                 | Novada diagnosticējošais darbs           |

|         |  |  |  |        |
|---------|--|--|--|--------|
| 6.klase |  |  |  | 41.99% |
|---------|--|--|--|--------|

Analizējot darbu rezultātus, secināts, ka

- jāturpina darbs pie dzirdētā/lasītā teksta izpratnes, radošas turpināšanas, pievēršot uzmanību vārdu pareizrakstībai, teikumu veidošanai, vārdu krājumu pilnveidošanai, plānošanai un savu domu izklāstam; lielāku vērību jāvelta teksta uzdevumu izpratnei, loģiskās domāšanas iemaņu attīstības uzdevumiem, saistītā pieraksta risināšanas prasmju pilnveidei,
- jāakcentē izglītojamo pašvadīta mācīšanās, nopietna attieksme pret visu uzdevumu veikšanu; pret tekstpratību, kas ietver gan lasītprasmi, gan rakstītprasmi, gan satura izpratni, gan skaitļošanas prasmi ar atbilstošajiem lielumiem,
- jāaktivizē konsultāciju apmeklējumus.

**7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās, arī par ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem (speciālajās izglītības programmās), un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:**

Analizējot mācību sasniegumus, secināts, ka

- jāaktualizē izglītības iestādes izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši ārējo normatīvo prasībām, efektīvizējot formatīvās vērtēšanas būtību un pielietojumu, veicinot izglītojamo izpratni par mācību stundā paveikto un paaugstinot izglītojamo sasniegumus mācībās,
- jāpilnveido mērķtiecīgāka sadarbība ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem un sadarbība ar atbalsta personālu izglītojamo motivācijas mācīties veicināšanai,
- vairāk uzmanības jāpievērš pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidei, jānostiprina lasītprasmes, tekstpratības, rēķinpratības, spriedumu veidošanas un kritiskās domāšanas prasmes,
- mācību procesā jāizmanto integrētie uzdevumi, lai izglītojamie izmantotu pārnesi zināšanu un prasmju līmenī no viena mācību priekšmeta uz otru,
- jāturpina darbs pie izglītojamo spēju savlaicīgas diagnosticēšanas, savlaicīga atbalsta sniegšanas, atbalsta personāla piesaistes,
- nākamajā mācību gadā 1.-4.klašu Ukrainas izglītojamajiem atbilstoši atbalsta personāla finansējumam jāturpina plānot nodarbības pie speciālā pedagoga, pedagoga palīga, logopēda, tā dodot iespēju labāk izprast apgūstamo mācību saturu, strādāt individuāli.

### **8. Izglītības iestādes izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam**

Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.

| NP<br>K | Kvalitatīvais /<br>kvantitatīvais<br>indikators | Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības |
|---------|---|---|
| 1.      | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi     |   |

|      | <b>mācību gada noslēgumā</b>  |  |
|------|---|--|
| 1.1. | Vispārējās pamatizglītības programmā  | Vairāk nekā 65% izglītojamo ir labi mācību rezultāti (vidēji 7 balles un vairāk).  |
| 1.2. | Speciālās izglītības programmā (56)   | Vairāk nekā 50% programmas izglītojamo ir optimāli mācību rezultāti (vidēji 5-7 balles).   |
| 2.   | Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.               | Mācību priekšmetu olimpiādēs 4.-6.klasēs piedalās vismaz 50 izglītojamie, no tiem kopā godalgotas vietas un atzinības iegūst vismaz 30% olimpiāžu dalībnieku.  |
| 3.   | Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.:                                      | <p><b>Prioritāte:</b> Audzināt izglītojamajos pašdisciplīnas prasmes, izpratni par pienākumiem un tiesībām, sekmēt to ievērošanu un veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu.</p> <p><b>Kvalitatīvie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Īstenota iestādes vērtību, audzināšanas tikumu, karjeras izglītības sasaiste ar mācību saturu.</li> <li>2. Dalība KiVas programmā - profilakses un intervences programmā bulinga izplatības mazināšanai izglītības iestādes vidē.</li> <li>3. Organizētas Vecāku skoliņas nodarbības.</li> </ol> <p><b>Kvantitatīvie:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100% izglītojamo zina iestādes vērtības, piedalās iestādes simbolikas, vērtību, vēstures, pasākumu, foto sienas, kas veltīta iestādes 60 gadu jubilejai, izveidē.</li> <li>2. 100% visa iestāde iesaistās KiVa programmā, kurā izglītojamie, pedagogi un iestādes darbinieki pilnveido zināšanas par drošu vidi ikdienā.</li> <li>3. 50% izglītojamo likumisko pārstāvju piedalās Vecāku skoliņas nodarbībās.</li> </ol> |
| 4.   | Iestādes padomes, Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei 2024./2025. mācību gadā: | <p><b>Iestādes padomes ieteikumi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izveidot “Vecāku skoliņu”, kur, piesaistot atbilstošos speciālistus, vecāki aktīvāk varētu iesaistīties mācību un audzināšanas procesa uzlabošanā.</li> <li>2. Meklēt jaunas sadarbības formas un veicināt vecāku ieinteresētību aktīvākai līdzdalībai mācību un audzināšanas procesā.</li> <li>3. Iestādes padomei darboties kā vienai komandai, apzināties savu lomu un nozīmīgumu dažādu iestādes procesu uzlabošanā.</li> <li>4. Aktīvāk saskatīt iespējas, kurās gan Skolēnu pašpārvalde, gan Iestādes padome piedalās, lai darbībai būtu redzams rezultāts.</li> </ol> <p><b>Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paplašināt velosipēdu novietni.</li> <li>2. Iegādāties skapīšus izglītojamo mantu glabāšanai.</li> </ol>  |

**9. Informācija** par izglītības iestādes, izglītības programmu **akreditācijā** un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi **2023./2024.māc.g.**

| Kritērijs | Uzdevums  | Izpilde   |
|-----------|---|---|
| 4.2.      | Izglītības iestādes pārvaldības veiksmīgai nodrošināšanai un sekmīgai sadarbībai ar izglītojamo vecākiem, izglītības iestādes vadītājam pilnveidot zināšanas un prasmes komunikācijas veidos. | <p><b>Izpildīts.</b></p> <p>Iestādes vadītāja apmeklējusi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Profesionālās kompetences pilnveides programmu „Veiksmīga pedagoģiskā komunikācija un savstarpējā uzticība kā neatņemama sastāvdaļa audzināšanas procesos”, kur viena no apgūtajām tēmām ir „Savstarpējās uzticības nozīme un veidošanas pamatprincipi darbā ar izglītojamajiem un vecākiem”. (26.06.2023. Rīgas tālmācības vidusskolas izdota apliecība Nr.255),</li> <li>2. Pieaugušo neformālās izglītības programmas „Bērna uzvedības veidošanas pamati” nodarbību „Pedagoga sadarbība ar vecākiem”. (08.08.2023.Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta izdota apliecība Nr.550-08-2023),</li> <li>3. „Uz rezultātu vērsta komunikācija” (Personības pilnveidošanas centra kurss, kas apmeklēts 14.08.2024.).</li> </ol> <p>Iestādes vadītāja un darbinieki turpinās pilnveidot zināšanas un prasmes komunikācijas veidos (stratēģiskā komunikācija, iekšējā komunikācija, krīzes komunikācija, starpkultūru komunikācija).</p> |
| 4.3.      | Līdz 2023.gada 1.oktobrim izglītības Iestādes padomes sastāvā iekļaut izglītojamo pārstāvi.   | <p><b>Izpildīts.</b></p> <p>Izglītības iestādes padomē izglītojamās pārstāvēs iestādes Domītes prezidents, kurš jau 11.09.2023. piedalījās Iestādes padomes sanāksmē.</p>   |

Izglītības iestādes vadītājs:

L.Krištopanova