

# Balvu sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Balvos, 2023.gada 16. oktobrī

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes vadītāja

Inese Circene

(paraksts)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrešes)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma programma	11011111	Partizānu iela 16, Balvi	V_3574	11.08.2020.	448	445
Speciālās pamatzglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	Partizānu iela 16, Balvi	V_3575	11.08.2020.	11	12

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2022./2023.mācību gada laikā sakarā ar dzīves vietas maiņu mācības pārtraukuši 4 izglītojamie, bet uzsākuši 8 izglītojamie, tostarp divi izglītojamie no Ukrainas.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	Pedagogu mainība neliela. Galvenais iemesls- ilgstoša slimošana.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	9	Izglītības iestāde nodrošina atbalsta personālu- speciālais pedagogs (slodze -0,7), psihologs (slodze- 0,67), 2 logopēdi un audiologopēds (slodze kopā- 1,5), skolas māsa (slodze- 0,25), bibliotekārs (slodze- 0,5), 2 sociālie pedagogi (1 slodze, ko nodrošina pašvaldība).

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija -

Balvu sākumskola- skola, kurā mēs- skolēni, skolotāji un vecāki, vecvecāki, sabiedrība- mācāmiešiem viens no otra un kopīgi, strādājot komandā, nonākam pie izvirzītā mērķa, apzinoties, ka atbildība ir katra sirdsapziņa, es atbildu par veiktajiem darbiem, par iecerēm, par cilvēkiem, kuri man uzticas; ja tajos ir ielikta sirds, tad viss veicas, un ir liels gods dzīvot un strādāt pēc labākās sirdsapziņas. Un līdzās ir piederība, ko var nosaukt vienkāršākā vārdā- savas ģimenes, sava kolektīva, savas skolas, dzimtās vietas, savas zemes mīlestība. Paveicot kaut vai sīkāko darbiņu, kas vairo prieku sev un citiem, mēs esam gan atbildīgi, gan patriotiski, un tas ir arī mūsu katra gods.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Balvu sākumskola- tā nav tikai mājīga un sirdij tuva ēka, tā ir drošības sajūta, kuru papildina savējo dvēsele, pozitīva nostāja, radošs skatījums, virzība uz visu jauno un progresīvo; vieta, kur atbalsta uzdrīkstēšanos un jaunus meklējumus, uz kuru nākam ar prieku.

### 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbildība, piederība.

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolas iesaistīšanās dažāda līmeņa projektos.	<b>a) kvalitatīvie -</b> Izglītojamie un pedagogi iesaistās vietējo un starptautisko projektu īstenošanā ar mērķi iepazīt savas un citu valstu pieredzi, apgūt jaunas prasmes, pilnveidot svešvalodu zināšanas, attīstīt līderības un sadarbības prasmes, ieviest labās prakses piemērus ikdienas mācību darbā.	<b>Sasniegts.</b> Izglītības iestāde īstenojusi Erasmus+ programmas 2.pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projektu „Bilimi T@kipteyiz” (We follow@Science) (2020-2023). Izglītības iestāde piedalījies Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) īstenojamā Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS) un Eiropas Sociālā fonda finansētajā projektā ”Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Izglītības iestāde iesaistījās Veselības ministrijas īstenojamā Eiropas Sociālā fonda projektā „Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi”. Izglītības iestāde ir Nacionālo Veselības veicinošo skolu tīkla dalībiskola. Izglītības iestāde vairākkārt iesaistījies Balvu novada pašvaldības īstenojamā projektā „Pasākumi vietējās sabiedrības veselības veicināšanai Balvu novadā”. Pateicoties dalībai projektos, iepazīta Latvijas un Eiropas (Turcija, Portugāle, Itālija) izglītības sistēma, pilnveidotas angļu valodas zināšanas gan izglītojamajiem, gan pedagogiem, kā arī nostiprināta latgaliskā identitāte, veidota ciešāka sadarbība ar novada, valsts un Eiropas izglītības iestādēm, svarīgu lēmumu pieņemšanā iesaistot

		visas mērķgrupas un ieviešot labās prakses piemērus ikdienas mācību un audzināšanas procesā.
	<p><b>b) kvantitatīvie-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Katru gadu iestāde piedalās vismaz vienā vietējā un vienā starptautiskā projektā.</li> <li>• 20% izglītojamo piedalās ESF projektos izglītojamo atbalstam, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti, mazinātu sociālo nevienlīdzību un Covid-19 pandēmijas laika ierobežojumu radīto negatīvo ietekmi.</li> <li>• Vasarā tiek organizēta izglītojoša nometne 25 izglītojamajiem, kas veicina sociālās prasmju un kompetenču apguvi dažādu darbnīcu un nodarbību laikā.</li> </ul>	<p><b>Sasniegts.</b></p> <p>Eiropas Sociālā fonda projektos piedalījušies:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS) – 31 izglītojamais (7%),</li> <li>• ESF projektā ”Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” – 120 izglītojamie (26,26%),</li> <li>• ESF projektā „Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” - 57 izglītojamie (22 %).</li> </ul> <p>Notikusi vasaras nometne „Raibās dienas”, kur 25 izglītojamajiem veicināta komunikācijas, sadarbības un sociāli emocionālo prasmju pilnveide, notikušas radošas aktivitātes vides izglītībā, tehniskajā jaunradē, sportā un veselīga dzīvesveida un drošības jautājumos.</p>
<p>Nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana pašvadītā mācību procesā, izglītības ieguvei ģimenē un klātienē ikdienas darbā ar izglītojamajiem.</p>	<p><b>a) kvalitatīvie-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiek veikta izglītojamo mācīšanās uzlabošanas vajadzību noteikšana un sasniedzamo rezultātu izvirzīšana gadam un to īstenošana, sasniegtā izvērtēšana sadarbībā ar atbalsta personālu.</li> <li>• Stundas efektivitātes palielināšana, pilnveidojot jēgpilnu, kompleksu un metakognitīvu uzdevumu pielietošanu mācību un klases stundās, nodrošinot diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju.</li> <li>• Sasniedzamo rezultātu katras tēmas ietvaros formulēšana.</li> <li>• Izveidots informatīvais materiāls likumiskajiem pārstāvjiem un izglītojamajiem, kuri apgūst izglītības saturu ģimenē.</li> <li>• Izveidots metodiskais materiāls izglītojamajiem dažādu Google u.c. platformu izmantošanai.</li> <li>• Uzsākta sadarbība ar Rēzeknes Tehnoloģiju augstskolu.</li> <li>• Konsultēti izglītojamo ar</li> </ul>	<p><b>Sasniegts daļēji.</b></p> <p>Iestāde nodrošina mācības, kur īstenota izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas pieeja, notiek sistemātisks darbs pie atbalsta sistēmas veidošanas ikviena izglītojamā spējām un vajadzībām atbilstošas izaugsmes veicināšanai, motivācijas paaugstināšanai, jaunu prasmju un zināšanu apgūšanai, iesaistot atbalsta personālu.</p> <p>Iestādē piedāvātas daudzpusīgas izglītojamo personības izaugsmes, līdzdalības iespējas prasmju pilnveidei (fakultatīvās nodarbības, mācību priekšmetu konsultācijas, interešu izglītības nodarbības, metodiskie un karjeras pasākumi).</p> <p>Kā liecina mācīšanās un mācīšanās kvalitātes monitoringa rezultātu analīze un akreditācijas komisijas vērojumi, lielākajā daļā no mācību stundām stundas tiek lietoti jēgpilni, kompleksi un metakognitīvi uzdevumi, formulēts sasniedzamais rezultāts un ir atgriezeniskā saite, nodrošināta diferenciācija, individualizācija un personalizācija.</p> <p>Ir izveidoti 1.-3.klašu mācību sasniegumu pakārtotie rezultāti atbilstoši sasniedzamo rezultātu ierakstiem liecībās.</p> <p>Aktualizēta „Kārtība, kādā tiek īstenotas pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) izglītības programmas izglītojamajiem, kuriem noteikta izglītības programmā paredzētā mācību</p>

	<p>mācīšanās grūtībām likumiskie pārstāvji.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nostiprinātas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.</li> </ul>	<p>satura apguve ģimenē”, kas izsniegta katram izglītojamajam, kas apgūst izglītības saturu ģimenē.</p> <p>Izveidota atgāde par ZOOM lietošanas etiķeti tiešsaistes mācību gadījumā.</p> <p>Noslēgts sadarbības līgums ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju.</p> <p>Tiekoties ar speciālās pamatizglītības programmas izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem, tiek sniegti ieteikumi par turpmāko darbu.</p> <p>Iestādē tiek rosināts izglītojamos atrast sev piemērotākās mācīšanās stratēģijas, veicinot pašvadītas mācīšanās prasmes.</p>
	<p><b>b) kvantitatīvie-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un likumisko pārstāvju apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.</li> <li>• Izglītības procesa kvalitatīva nodrošināšana attālinātajās mācībās - vienota mācību platforma, 50 % mācību stundu notiek tiešsaistē.</li> <li>• Notiek savstarpējā mācību stundu vērošana, fokusējoties uz diferenciācijas stratēģijām un pieejām, tajā iesaistās vismaz 20 % pedagogu.</li> <li>• Pedagogi iesaista izglītojamos savas izaugsmes sekošanā un sniegumu izvērtēšanā un piedāvā atbilstošas iespējas sniegumu uzlabot (perspektīvās liecības).</li> <li>• Ir pietiekams nodrošinājums izglītojamajiem ar tehnoloģijām, kas samazina izslēgšanas iespējas no izglītības ieguves procesa.</li> <li>• Vienu reizi semestrī organizēta pedagogu, atbalsta personāla un likumisko pārstāvju tikšanās atbalsta sniegšanā izglītojamajiem saistībā ar izstrādāto individuālo izglītības plānu.</li> <li>• Vismaz 85% vēroto mācību</li> </ul>	<p><b>Sasniegts daļēji.</b></p> <p>84% pedagogu, 79% izglītojamo un 95% likumisko pārstāvju apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.</p> <p>Gadījumā, ja būtu attālinātās mācības, tiktu izmantota vienota platforma – ZOOM stundas, vismaz 50 % mācību stundu notiktu tiešsaistē.</p> <p>2022./2023.m.g. divas reizes (katru semestri) veikta mācīšanas un mācīšanās kvalitātes monitoringa rezultātu analīze, kā rezultātā secināts, ka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• savstarpējā mācību stundu vērošanā iesaistās 33% pedagogu;</li> <li>• skolēncentrēts mācību process - 97,14% vēroto stundu;</li> <li>• diferenciācija - 80% vēroto stundu;</li> <li>• pašvadīts mācību process - 42,85% vēroto stundu;</li> <li>• 100% vēroto stundu - stundas struktūra (aktualizācija, apjēgšana, refleksija)</li> <li>• IKT nodrošina 80% vēroto stundu;</li> <li>• pāru/grupu darbs - 77,14% vēroto stundu.</li> </ul> <p>Gadījumā, ja būtu attālinātās mācības, izglītojamie tiktu nodrošināti ar datoriem, planšetdatoriem.</p> <p>Iestādē izstrādāti izglītojamo darba pašvērtējuma paraugi jeb perspektīvās liecības, kur izglītojamie analizē mācību sasniegumus, attieksmi stundās, izmantojot snieguma līmeņu aprakstus.</p> <p>Trīs reizes gadā organizēta pedagogu, atbalsta personāla un likumisko pārstāvju tikšanās atbalsta sniegšanā speciālās pamatizglītības programmas izglītojamajiem saistībā ar izstrādāto individuālo izglītības plānu.</p>

	<p>stundu nodrošinātas skolēncentrētas mācību stundas, diferenciacija, starppriekšmetu saikne, pašvadīts mācību process</p>	
<p>Iekļaujošas izglītības pieejas īstenošana, nodrošinot drošību un psiholoģisko labklājību.</p>	<p><b>a) kvalitatīvie-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības pieejamības nodrošināšana atbilstoši ikviena izglītojamā izglītības vajadzībām.</li> <li>• Veicināta pozitīva emocionālā vide.</li> <li>• Nodrošināta atbalsta sistēmas darbība.</li> <li>• Atbilstoši budžeta iespējām papildināta materiāli tehniskā bāze atbilstoši jaunā standarta prasībām.</li> <li>• Pedagogiem ir pieejams organizatorisks un metodisks atbalsts diferencētai un individuālai pieejai izglītojamo mācību darbā.</li> <li>• Veiksmīga, koordinēta iestādes atbalsta personāla sadarbība ar Balvu Iekļaujošas izglītības atbalsta centru.</li> </ul>	<p><b>Sasniegts.</b></p> <p>Izglītības iestāde sadarbībā ar Balvu iekļaujošās izglītības atbalsta centru mācību vidē veiksmīgi integrē izglītojamos, kuri apgūst speciālās izglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.</p> <p>Iestāde nodrošina otru pedagogu 1., 2., 3.klasēs matemātikas, latviešu valodas un dabaszinību mācību stundu laikā.</p> <p>Izglītības iestādē ir izglītojamie no Ukrainas, kā arī vairāku gadu garumā ir pieredze darbā ar izglītojamajiem, kuri izglītības saturu apgūst ģimenē.</p> <p>Iestādē ir nepieciešamais atbalsta personāls kvalitatīva mācību procesa un izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšanai.</p> <p>Iestāde izstrādājusi „Atbalsta sistēmu izglītojamajiem Balvu sākumskolā”, kas veiksmīgi darbojas.</p> <p>Pozitīvi emocionālu vidi veicināja tas, ka iestāde iesaistījās vadlīniju un rekomendāciju ģirgāšanās izplatības mazināšanai izglītības vidē aprobēšanā.</p> <p>Kā atzina akreditācijas komisija, 96% no aptaujātajiem respondentiem izglītības iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu.</p> <p>Pedagogiem pieejams skolas vadības izstrādātais metodiskais materiāls „Mācību procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija”, kas palīdz izprast šo procesu atšķirības un veiksmīgi nodrošina izglītības procesa plānošanu un īstenošanu, mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.</p> <p>Iestādei ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, taču, neskatoties uz to, iestāde kopā ar dibinātāju ir apzinājusi un plāno turpmākās vajadzības infrastruktūras un resursu pilnveidē, piesakot investīciju projektu par Balvu sākumskolas infrastruktūras uzlabošanu un mācību vides labiekārtošanu.</p> <p>Kā liecina aptauja, 75% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.</p>
	<p><b>b) kvantitatīvie-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vairāk kā 60% izglītojamo</li> </ul>	<p><b>Daļēji sasniegts.</b></p> <p>4.-6.klasēs izglītojamo mācību sasniegumi:</p>

	<p>ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulāri tiek pilnveidoti un izstrādāti individuālie izglītības programmas plāni katram izglītojamajam ar speciālām vajadzībām.</li> <li>• Vismaz 70% no vērotajām mācību stundām liecina par diferencētu pieeju integrētajās klasēs.</li> <li>• Vismaz 2 reizes gadā iestāde sniedz padziļinātu informāciju par izglītojamā mācību sasniegumiem likumiskajiem pārstāvjiem</li> <li>• Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi speciālās programmas īstenošanai.</li> <li>• VIIS sistēmā nav ilgstošu kavētāju un veikts mērķtiecīgs iestādes preventīvais darbs izglītojamo kavējumu novēršanā.</li> <li>• Iegādātas programmas Widget un Oskars.</li> <li>• Uzsākts darbs telpu piemērošanai izglītojamajiem ar kustību traucējumiem</li> </ul>	<p>augsts līmenis – 2.17%, optimāls līmenis – 43.04%, pietiekams līmenis – 52.61%, nepietiekams līmenis – 2.17%, tāpēc izglītības iestādē izstrādāta „Kvalitātes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu kāpināšanai”.</p> <p>Iestādē tiek izstrādāti individuālie izglītības programmas plāni katram izglītojamajam speciālās pamatizglītības programmā.</p> <p>Skolas vadības veiktā mācīšanas un mācīšanās monitoringa rezultāti liecina, ka 1.semestrī mācību procesa diferenciacija notika 47.6 % vēroto stundu; individualizācija - 23.8 % vēroto stundu, savukārt 2.semestrī mācību procesa diferenciacija notika 80 % vēroto stundu; individualizācija – 71.42 % vēroto stundu. Kā atzīmēja akreditācijas komisija, 80% no ekspertu vērotajām mācību stundām/nodarbībām tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.</p> <p>Decembrī un maijā speciālās pamatizglītības programmas izglītojamo likumiskie pārstāvji tiek iepazīstināti ar izglītojamo sasniegtajiem mācību rezultātiem – apgūtajām zināšanām un prasmēm.</p> <p>Atbilstoši 2019.gada 19.novembra MK noteikumu Nr.556 „Prasības vispārējās izglītības iestādēm, lai to īstenotajās izglītības programmās uzņemtu izglītojamos ar speciālām vajadzībām” 1.pielikuma prasībām iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi speciālās programmas īstenošanai.</p> <p>Nav iegādāta programma Widget, jo tā vairs nav pieejama, un balss sintezatora programma Oskars, jo pēc izmēģinājuma atbalsta komandas speciālisti neatbalstīja tās iegādi.</p> <p>Iestādē ir izveidota „Sistēma neattaisnotu stundu/nodarbību kavējumu novēršanai”, kas veiksmīgi darbojas, iestādē nav ilgstošu kavētāju un nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana.</p> <p>Uzsākts darbs telpu piemērošanai izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/)
------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

		Nav sasniegts) un komentārs
<p>Kvalitatīva mācību stunda, panākot, ka par 5% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos un vairāk kā 55% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī</p>	<p><b>Kvalitatīvie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stundas kvalitātes uzlabošana, atbalstot ikviena izglītojamā ikdienas mācību sasniegumu kāpināšanu.</li> <li>• Diferenciācijas un individualizācijas, starppriekšmetu saiknes nostiprināšana mācību procesā.</li> <li>• Uzlabota izglītojamo attieksme pret lasīšanu, sasaistot to ar personas attīstību, rosinot: <ul style="list-style-type: none"> <li>• izglītojamo interesi par valodu un lasīšanu caur dažādām aktivitātēm;</li> <li>• pedagogam praktizējot jēgpilnus lasītprasmes uzdevumus;</li> <li>• likumiskajiem pārstāvjiem atbalstot izglītojamās lasītprasmes veicināšanā.</li> </ul> </li> </ul>	
	<p><b>Kvantitatīvie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vienota izpratne par izglītojamo centrētu un pašvadītu mācību procesu, par ko liecina vismaz 85% vēroto stundu.</li> <li>• Formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites organizēšana mācību stundā, par ko liecina vismaz 75% vēroto stundu.</li> <li>• Vismaz 70% vēroto mācību stundu liecina par diferenciācijas un individualizācijas, starppriekšmetu saiknes īstenošanu mācību procesā.</li> <li>• Vismaz 70% vēroto stundā pedagogi akcentē tekstpratības prasmju un dažādu teksta lasīšanas stratēģiju izmantošanu.</li> <li>• Regulāri informēti likumiskie pārstāvji par izglītojamo sasniegumiem (e-klases ieraksti, sekmju izraksti, individuālas sarunas).</li> <li>• Izstrādāts konsultāciju / nodarbību grafiks, lai nodrošinātu papildus atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un talantīgiem izglītojamajiem.</li> <li>• 2 reizes gadā analizēti izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas darbā, to sasaiste ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem un noteiktas tālākās attīstības vajadzības.</li> <li>• Par 5% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos.</li> <li>• Vairāk kā 55% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.</li> <li>• Ir izstrādāta “Kārtība par ārpusklases lasīšanas ieteicamo saturu, prasībām un vērtēšanu”, ko ievēro izglītojamie un pedagogi.</li> <li>• Organizētas dažādas aktivitātes lasītprasmes veicināšanai: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gan iestādes bibliotēkas, gan Balvu centrālās bibliotēkas nodarbības par bērnu grāmatu autoriem, darbu ar dažāda veida literatūru.</li> <li>○ Dalība Bērnu, jauniešu un vecāku žūrijas piedāvāto jauno grāmatu kolekcijas iepazīšanā.</li> </ul> </li> <li>• Mācību gada noslēgumā vismaz 80% 6.klašu izglītojamo</li> </ul>	



	<p>sniedz sava darba novērtējumu, izmanto pašvērtējumu, prot sniegt atgriezenisko saiti par mācību mērķu sasniegšanu un izteikties par mācību mērķu sasniegšanas ceļiem/iespējām.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Balvu valsts ģimnāzijā mācības turpina 70% izglītojamo.</li> <li>• Iegūta atgriezeniskā no BPVV un BVĢ par 7.klašu izglītojamo mācību rezultātu pašanalīzi un adaptāciju.</li> </ul>	
<p><b>Nostiprināt</b> pozitīva mikroklimate veidošanos iestādē, integrējot mācību un audzināšanas procesā iestādes vērtības, tikumus, un iesaistoties sociālajā projektā NEKLUSĒ, tā nodrošinot iekļaujošu vidi.</p>	<p><b>Kvalitatīvie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emocionāli drošas un pozitīvas vides veidošana, organizējot dažādus saliedēšanās pasākumus un iesaistot atbalsta personālu.</li> <li>• Iesaistoties sociālajā projektā #Neklusē, uzlabojies iestādes mikroklimate, kā rezultātā pieaugusi izglītības iestādes personāla un izglītojamo, viņu likumisko pārstāvju labbūtība.</li> <li>• Īstenota iestādes vērtību, audzināšanas tikumu, karjeras izglītības sasaiste ar mācību saturu.</li> <li>• Pilsoniskās līdzdalības veicināšana, pilnveidojot zināšanas un izpratni par veselīga dzīvesveida vērtību, veicinot patriotisko audzināšanu, izkopjot vērtības un tikumus, latgalisko identitāti.</li> <li>• Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu aktualizēšana, tos papildinot ar infografikām un rīcības plānu shēmām.</li> </ul>	
	<p><b>Kvantitatīvie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 75% izglītojamo atzīst, ka izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši.</li> <li>• Par organizētajiem pasākumiem vismaz 90% atsauksmju ir pozitīvas.</li> <li>• Īstenotas sociālā projekta #Neklusē piedāvātās aktivitātes, iesaistot izglītojamos, pedagogus, likumiskos pārstāvjus.</li> <li>• Iestādes mājas lapā ievietota informācija par rīcību mobinga atpazīšanā un novēršanā, kas pieejama visām mērķgrupām.</li> <li>• Regulāri sniegta informācija visām mērķgrupām par projekta #Neklusē tiešsaistes lekcijām.</li> <li>• Vismaz divas reizes gadā veikts izglītojamā pašvērtējums par noteikumu ievērošanu.</li> <li>• 75% izglītojamo atzīst, ka ievēro iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus.</li> <li>• Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.</li> <li>• Regulāras publikācijas iestādes mājas lapā, t.sk. par pilsoniskās līdzdalības veicināšanu.</li> <li>• Ir izveidota skolas simbolika (karogs, vimpelis, himna, logo).</li> <li>• VIIS sistēmā nav ilgstošu kavētāju un veikts mērķtiecīgs iestādes preventīvs darbs izglītojamo kavējumu novēršanā.</li> </ul>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Sadarbojoties iestādes vadībai, pedagogiem, izglītojamajiem, likumiskajiem pārstāvjiem, atbalsta personālam, izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Rezultātā 2022./2023. mācību gada beigās samazinājās izglītojamo skaits, kuriem bija nesekmīgi mācību vērtējumi vairākos mācību priekšmetos.</p> <p>Izglītojamo atstāšanai uz otru gadu nav sistēmiska rakstura.</p> <p>Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību, tostarp iesaistoties ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāta “Kvalitātes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu kāpināšanai”.</p>	<p>Atbalsta personālam sadarbībā ar pedagogiem veikt agrīno diagnostiku izglītojamo individuālo vajadzību noteikšanai.</p> <p>Palielināt pedagogu sniegto konsultāciju skaitu. Aktivizēt izglītojamo konsultāciju apmeklēšanu. Turpināt darbību ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.</p>
<p>Beidzot 6.klasi, izzināts izglītojamo vērtējums par izglītības procesu. Izglītojamie rakstīja, ar ko ir apmierināti Balvu sākumskolā, kas visvairāk paliks atmiņā, par drošības sajūtu, un ieteica, ko iestādes darbā mainītu.</p> <p>Izvērtēta iegūtā informācija un pilnveidota iestādes darbība atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p>	<p>Izglītības iestādei sadarboties ar Balvu Valsts ģimnāziju, Balvu profesionālo un vispārizglītojošo vidusskolu u.c. izglītības iestādēm, saņemot informāciju par Balvu sākumskolas absolventu mācību rezultātiem, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot iestādes darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p>
<p>Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados.</p> <p>Izglītības iestādes maiņa notiek sakarā ar dzīves vietas maiņu.</p>	
<p>Izglītības iestādē īsteno Karjeras izglītības programmu, tā mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski iepazīstinot izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem, dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgākās iezīmes.</p> <p>Karjeras izglītības uzdevumi tiek integrēti mācību procesā.</p> <p>Izglītojamie piedalās dažādos karjeras izglītības pasākumos un projektos.</p> <p>Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu, iepazīstot citas izglītības iestādes (Balvu Valsts ģimnāziju un Balvu profesionāli</p>	<p>Iesaistīt izglītojamos Valsts izglītības attīstības aģentūras organizētajā “Karjeras nedēļā 2023”.</p> <p>Sniegt individuālās karjeras konsultācijas 6.klašu izglītojamajiem.</p> <p>Organizēt karjeras izglītības atbalsta aktivitātes. Iepazīstināt izglītojamos ar dažādām profesijām, apmeklējot uzņēmumus un tīkoties ar profesiju pārstāvjiem.</p> <p>Integrēt karjeras izglītību mācību procesā.</p> <p>Sniegt metodisko atbalstu pedagogiem par karjeras izglītības integrēšanu mācību un audzināšanas procesā.</p> <p>Aktualizēt Karjeras izglītības programmu.</p>

<p>vispārizglītojošo vidusskolu).</p> <p>Iestādē darbojas karjeras konsultants, ar kura karjeras atbalsta metodiskajiem materiāliem var iepazīties izdevumā “Skolas Vārds”.</p> <p>Iestādē tiek stiprināta sadarbība ar PII, sekmējot pirmsskolas un sākumskolas satura pēctecību, kā arī iepazīstinot PII audzēkņus un viņu likumiskos pārstāvjus ar viņu pirmo skolu.</p>	<p>Sadarboties ar PII, organizējot robotikas nodarbības.</p> <p>2.semestrī organizēt tikšanos ar nākamo pirmklasnieku vecākiem.</p>
<p>6.klašu izglītojamie un viņu likumiskie pārstāvji piedalās Atvērto durvju dienu aktivitātēs Balvu Valsts ģimnāzijā un Balvu Profesionālajā vispārizglītošajā vidusskolā.</p> <p>Pēc Balvu sākumskolas beigšanas 2023./2024.m.g. izglītojamie izglītību turpina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ģimnāzijās (Balvu Valsts ģimnāzija un Rīgas 2.Valsts ģimnāzija)- 49 jeb 69%</li> <li>• vidusskolās (Balvu profesionāli vispārizglītošā vidusskola un Tālmācības vidusskola) – 21 jeb 29,8%</li> <li>• pamatskolās (Stacijas pamatskola) – 1 jeb 1,2%.</li> </ul>	<p>Aicināt iestādes beidzējus un izglītības iestādes, kurās viņi mācās, sniegt atgriezenisko saiti, lai varētu izdarīt secinājumus par savu profesionālo darbību.</p>

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma “Balvu sākumskolas sistēma datu ieguvei par mācīšanu un mācīšanas kvalitāti un tās pilnveidi”.</p> <p>Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, izglītības iestādē katru semestri iestādes vadība veic vismaz 60% pedagogu mācību stundu vērošanu. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta, veicot iestādes darba uzlabojumus. Stundās efektīvi tiek izmantota izglītojamo praktiskā darbošanās, starppriekšmetu saiknes īstenošana, karjeras izglītības elementi, pašvērtējuma metodes.</p> <p>2022./2023.m.g. pedagogi savstarpēji vēroja 31 mācību stundu.</p> <p>Akreditācijas komisijas stundu vērošanas sniegtā analīze apliecināja iestādes iegūtos datus un informāciju.</p>	<p>Turpināt stundu vērošanu, balstoties uz „Balvu sākumskolas iekšējās kontroles plānojumu mācību jomā 2023./2024.m.g.”</p> <p>Aktivizēt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu.</p>
<p>Pedagogi mācību un audzināšanas procesu plāno sadarbībā ar izglītojamiem, nosaka mācību stundu sasniedzamos rezultātus, palīdz izprast, kā mācīties un veidot jaunus ieradumus.</p> <p>Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apgūt mācīšanās prasmes.</p> <p>Izglītojamajiem tiek veidota izpratne par to,</p>	<p>Vismaz divas reizes gadā organizēt metodiskās padomes sanāksmes par mācību darba un pārmaiņu procesa organizēšanu.</p> <p>Mācīt izglītojamajiem izvērtēt savus mācību sasniegumus un mācīšanās procesu.</p> <p>Pedagogiem paaugstināt sava darba izaugsmi atbilstoši SLA (snieguma līmeņu apraksti).</p> <p>Izveidot atgādni pedagogiem par vienotām</p>

<p>kas raksturo pilnveidojamu, labu un ļoti labu mācīšanos, balstoties uz snieguma līmeņu aprakstu izmantošanu.</p> <p>Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes, metodiskos paņēmienus un jēgpilnus uzdevumus.</p> <p>Izveidoti vienoti SLA (snieguma līmeņu apraksti) stundas/nodarbības analīzei (iesācējs-darītājs-prasmīgs lietotājs-eksperts).</p> <p>Pedagogi 1 reizi gadā izvērtē savu darbu pēc SLA (snieguma līmeņu apraksti).</p>	<p>prasībām e-klases ierakstu noformēšanā un sekot prasību ievērošanai.</p>
<p>Izstrādāta atgādne pedagogiem un sniegti metodiskie piemēri par mācību procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.</p> <p>2.semestrī 80% no akreditācijas komisijas ekspertu un skolas vadības vērotajām mācību stundām tika veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija.</p> <p>Mācību stundu laikā pedagogi ņem vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).</p> <p>Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts.</p>	<p>Nostiprināt diferenciacijas un individualizācijas pieeju, starppriekšmetu saikni mācību procesā.</p>
<p>2022./2023.m.g. mācību process notika klātienē.</p>	
<p>Izglītojamie un viņu vecāki ir informēti par izglītības iestādē izstrādāto mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tajā skaitā iespējām uzlabot mācību sasniegumus.</p> <p>Aktualizētā „Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība Balvu sākumskolā” pieejama iestādes mājas lapā <a href="http://www.balvusakumskola.lv">www.balvusakumskola.lv</a>.</p> <p>Pedagogi, izglītojamie un vecāki izprot formatīvās vērtēšanas lomu, lai sasniegtu konkrētos mācību mērķus.</p> <p>2 reizes semestrī tiek veikta e-klases žurnālu vispārējo ierakstu kvalitātes izpēte. Žurnālos tiek pārbaudīti tēmu ieraksti, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana mācību priekšmetu stundās, izmantojot kritērijus summatīvā vērtējuma atspoguļošanai.</p> <p>Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kas rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>Palielināt stundas efektivitāti, pilnveidojot formatīvās vērtēšanas metodes un pielietojot tās mācību procesā.</p> <p>Veidot vienotu izpratni par jaunās vērtēšanas pieejas vadlīnijām un principiem, sākot ar 2024./2025.m.g., visām mērķgrupām.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma “Atbalsta sistēma Balvu sākumskolā”, kas regulāri tiek pilnveidota.</p> <p>Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls – psihologs, sociālais pedagogs, logopēdi, audiologopēds, medmāsa un speciālie pedagogi.</p>	<p>Analizēt dažādus iekļaujošās izglītības mācību procesa organizēšanas piemērus, t.sk. darbā ar Ukrainas izglītojamajiem.</p> <p>Organizēt nometni „Kopā tradīcijās, kopā nākotnē” Ukrainas un Latvijas bērniem un jauniešiem.</p> <p>Otrajam pedagogam sniegt individuālu atbalstu izglītojamajiem ar mācību traucējumiem un mācību</p>

<p>Izglītojamajiem tika piedāvātas pedagoga palīga/otrā pedagoga nodarbības 1.klasē latviešu valodā, matemātikā, dabaszinības, talantu programmas 4.–6.klašu skolēniem STEM un multidisciplinārajā jomā.</p> <p>Izglītības iestādē 2022./2023.m.g. bija 2 izglītojamie no Ukrainas, kuriem sastādītie individuālie izglītības programmas, plāni regulāri papildināti.</p> <p>1.-3.klašu izglītojamie 1.semestrī izvērtēja savas prasmes mācīties, ievērot noteikumus, sagatavoties stundai, sadarbības un klausīšanās prasmes; 2.semestrī- savus mācību sasniegumus priekšmetos.</p> <p>4.-6.klašu izglītojamie veica prognozes par savu mācību darbu 1., 2.semestrī un gadā, kā arī izvērtēja savu gatavību stundām, darbu stundās, sadarbības prasmes, radošo darbu savlaicīgu izpildi atbilstoši izstrādātajiem snieguma līmeņu aprakstiem.</p>	<p>grūtībām stundu laikā, tā dodot iespēju labāk izprast apgūstamo mācību saturu, veidojot noturīgākas zināšanas un prasmes, aktivizējot mācību darba pieredzes veidošanos.</p>
<p>Izglītības iestādē vairāku gadu garumā ir pieredze darbā ar izglītojamajiem, kuri izglītības saturu apgūst ģimenē (2022./2023.m.g. - 3 izglītojamie). Izglītības iestādē izstrādāta un ar Izglītības pārvaldi saskaņota „Kārtība, kādā tiek īstenotas pamatizglītības pirmā posma (1.-6.klase) izglītības programmas izglītojamiem, kuriem noteikta izglītības programmā paredzētā mācību satura apguve ģimenē”.</p>	

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas pieejamību VIIS: nolikums, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem. Iestādē izstrādāta „Kārtība, kādā reģistrē izglītojamo neierašanos Balvu sākumskolā”, kā arī „Balvu sākumskolas sistēma neattaisnotu stundu/nodarbību kavējumu novēršanai”.</p> <p>Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē <a href="http://www.balvusakumskola.lv">www.balvusakumskola.lv</a> ir ievietojuši izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p>	

<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgas un aktuālas izglītības programmas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pamatizglītības pirmā posma programma (kods 110 11111);</li> <li>• speciālās pamatizglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 11056111).</li> </ul>	
<p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniežamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde 2 reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ir regulāra.</p>	<p>Turpināt īstenot sistēmisku darbu pie vienotas izpratnes veidošanas par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem visām izglītības ieguves procesā iesaistītajām mērķgrupām.</p> <p>Izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem veidot izpratni par aptauju nozīmi iestādes darba plānošanā un pilnveidošanā, lai palielinātu respondentu skaitu un aptaujās iegūtie dati būtu ticami.</p> <p>Veidot atbalsta sistēmu izglītojamo talantu attīstīšanai, jaunu prasmju, zināšanu apgūšanai, respektējot vecumposma vajadzības.</p> <p>Aktualizēt „Kārtību, kādā Balvu sākumskolā notiek izglītojamo mācīties motivācija”.</p>
<p>Izglītības iestādē darbojas pedagogu sadarbības grupas.</p> <p>Pedagogi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu ieviešanu.</p> <p>Kā liecina anketēšanas rezultāti, iestāde palielinājusies izglītojamo piederība savai skolai, Latgalei un Latvijai, aktivizējusies izglītojamo līdzdalība. Piederības sajūtu veicina vienota izpratne par iestādes vērtībām.</p> <p>Akreditācijas komisijas ziņojums apliecināja iestādes iegūtos datus un informāciju.</p>	<p>Pārstrukturizēt pedagogu sadarbības grupas metodiskā darba efektīvizēšanai atbilstoši pedagogu noslodzei.</p> <p>Saglabāt latgalisko kodu, nodrošinot radošo interešu izglītības pulciņu (aušana, radošā darbošanās “Ritmo”, vokālajos ansambļos).</p>
<p>Organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p> <p>Atbildīgie par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogi un/vai iestādes vadības darbinieki.</p> <p>Interešu izglītības pedagogi iesaistās pasākumu organizēšanā.</p> <p>Tiek izmantotas Skolas somas piedāvātās aktivitātes, kas izglītojamajiem atklāj Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes, tādejādi mācīšanos padarot jēgpilnāku un personiskāku.</p> <p>Paplašinātas interešu izglītības programmu</p>	<p>Izvērtēt darba plānā iekļauto pasākumu/ aktivitāšu efektivitāti.</p> <p>Izvērtēt izglītības iestādes audzināšanas programmas un virzienu, aktualizēt audzināšanas programmu (2023-2026).</p> <p>Piedāvāt jaunus interešu izglītības pulciņus – dambretes pulciņš, kā arī svešvalodu pulciņš, sekmējot pāreju uz Eiropas valodu apguvi.</p> <p>Palielināt robotikas un programmēšanas pulciņu stundu skaitu.</p> <p>Paplašināt robotikas materiālo bāzi, lai katram robotikas pulciņa izglītojamajam būtu iespēja strādāt individuāli.</p>

<p>jomas, piedāvājot jaunus pulciņus robotikā un programmēšanā, sportā.</p> <p>Izglītojamo pašpārvalde aktīvi piedalās izglītības iestādes pasākumos.</p>	
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi – adaptācijas dienas, projektu nedēļas aktivitātes, ekskursijas un pārgājieni, tikšanās ar policijas, medicīnas pārstāvjiem.</p> <p>Izglītības iestādes vadība iesaistās problēmu risināšanā, uzklusot visas iesaistītās puses (izglītojamās, viņu likumiskos pārstāvjus, pedagogus).</p>	<p>Skolas vadībai un pedagogiem apgūt dažādas konfliktu risināšanas stratēģijas.</p>
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā.</p> <p>Ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide.</p> <p>2022./2023.m.g. 98% pedagogu apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus „Pedagoģiskās palīdzības iespējas skolēniem ar mācīšanās traucējumiem un speciālam vajadzībām iekļaujošā vidē”.</p> <p>2022./2023.m.g. izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem regulāri aktualizēti individuālie izglītības plāni. Notika izglītojamo prasmju un sasniegumu izvērtēšana. Uz individuālajām sarunām ieradās visu 11 izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem likumiskie pārstāvji.</p> <p>Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas tikšanās ar Balvu novada izglītības atbalsta centra speciālistiem, pieteikti izglītojamie novada pedagoģiski medicīniskajai komisijai.</p> <p>Dalība izglītības iestāžu, kas īsteno iekļaujošo izglītību, pasākumā “Kopā roku rokā”.</p>	<p>Pedagogiem popularizēt pieredzi speciālās izglītības programmas īstenošanā citām izglītības iestādēm.</p> <p>Palielināt atbalsta personāla pieejamību - psihologam 0,9 likmes, speciālajam pedagogam 1 likme, logopēdiem kopā 1,8 likmes.</p>
<p>Izglītības iestādē kopā ar Izglītības pārvaldi ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, kas apliecina iestādē īstenoto programmu nepieciešamību, kā arī iestādes iespējas nodrošināt izglītības kvalitāti programmu īstenošanā.</p> <p>Notikusi iestādes akreditācija, kā rezultātā iestāde akreditēta līdz 2029.gadam.</p>	<p>Darba plāna prioritātes izvirzīt, balstoties uz iepriekšējā gada izvērtējumu, valstī izvirzītajām prioritātēm un stundu vērojumu analīzi.</p> <p>Iestādei turpināt sniegt metodisko atbalstu novada sākumskolas mācību jomas pedagogiem.</p> <p>Sadarbībā ar novada mācību jomu koordinatoriem organizēt izglītojošos pasākumus kopā ar citām novada izglītības iestādēm.</p>

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

**Erasmus+ programmas 2.pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projekts „BilimiT@kipteyiz” (Latvija, Turcija, Itālija un Portugāle).**

Galvenā uzmanība pievērsta 21. gadsimta pamatprasmju apguvei un caurviju prasmēm: jaunradei un radošumam, problēmu risināšanai, kritiskajai domāšanai, pašvadītai mācīšanās, spējai vadīt savu mācīšanos, sadarbībai, iestādē iegūto zināšanu praktiskam pielietojumam dzīvē, digitālajām prasmēm.

Projekta ietvaros tika realizētas gan angļu valodas, gan tehnoloģiju, gan arī dabaszinību idejas dažādās mācību stundās. Caur tehnoloģiju aktivitātēm izglītojamajiem bija iespēja iemācīties, kā darboties ar kodēšanu, programmēšanu, robotikas elementiem, algoritmiem. Angļu valodas aktivitātes saistītas ar jaunu mācīšanās platformu iepazīšanu caur vēstures, literatūras un dabas aizsardzības tēmām. Galvenie ieguvumi - Balvu sākumskolas, novada, Latvijas tēla popularizēšana, jaunas sadarbības iespējas, projekta aktivitāšu ilgtspēja.

### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

**ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.**

Izglītības iestādē 1.klasēs latviešu valodā, matemātikā, dabaszinībās 5 stundas nedēļā darbojās otrais pedagogs. Tika sniegts atbalsts izglītojamajiem individuāla un diferencēta mācību procesa nodrošināšanai vielas labākai izpratnei un apguvei. Tā rezultātā izglītojamie ieguva nepieciešamo atbalstu ikdienas mācību procesā, paaugstināja savus mācību sasniegumus.

Izglītības iestādē darbojās talantu programma (grupu nodarbības) STEM un vides jomā - matemātikā un dabaszinībās 4.-6.klašu izglītojamajiem. Galvenie ieguvumi - nodrošināti ilgtspējīgi individuālās pieejas attīstības pasākumi mācību satura apguvei un ārpusstundu pasākumu veidā, uzkrāta pieredze darbam ar talantīgiem izglītojamajiem un tiem izglītojamajiem, kam ir mācīšanās grūtības.

### 4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

**ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.**

2022./2023.m.g. 1.semestrī notika 339 konsultācijas 2.-6. klašu 27 izglītojamajiem, 2.semestrī - 352 konsultācijas 1.-6. klašu 31 izglītojamajam. Katram iesaistītajam izglītojamajam tika izveidots individuālais atbalsta plāns dažādos mācību priekšmetos atbilstoši individuālām vajadzībām – matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā, krievu valodā, logopēdijā, kā arī darbojās divi pedagogu palīgi.

Sniedzot konsultatīvo atbalstu projekta ietvaros, pedagogi individuālo nodarbību laikā, izmantojot dažādas metodes un materiālus, skaidroja mācību vielu papildus, tika nostiprinātas izglītojamo zināšanas un prasmes. Izglītojamie mācījās izmantot darbā atgādnes, varēja strādāt sev atbilstošā darba tempā un koncentrēt uzmanību veicamajam darbam.

Galvenie ieguvumi- izveidota kvalitatīva iestādes un izglītojamo likumisko pārstāvju sadarbība priekšlaicīgas mācību pamešanas riska mazināšanā, sekmēta izglītojamo mācību motivācija, nostiprināta izglītojamo patstāvība, saskarsmes prasmes, uzlabota izglītojamo sadarbība ar pedagogu.

### 4.4. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

**ESF projekts „Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi”**

Projekta laikā izveidota ģirgāšanās prevencijas komanda, kas veica pedagogu, izglītojamo un viņu likumisko pārstāvju aptauju par iestādē esošo situāciju.

Izglītības iestāde pēc projekta noslēguma turpinās sekmēt pozitīvas savstarpējo attiecību veidošanas prasmes izglītojamajiem, veicināt savstarpēju cieņu, sociāli emocionālo kompetenci, klases saliedēšanu. Tiks sekmēta izglītojamajiem drošas un atbalstošas izglītības vides veidošana, kā arī mazināta ģirgāšanās izplatība izglītības iestādē.



## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

2022.gada 11.novembrī Balvu sākumskola noslēdza sadarbības līgumu ar Rēzeknes Tehnoloģiju augstskolu (RTA), lai pilnveidotu informācijas un komunikācijas, un digitālos resursus, izvēršot darbību jaunu tehnoloģiju un tehniskās jaunrades pulciņu ieviešanā izglītojamo intereses radīšanai STEM jomā.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību) izstrādātas 2020.gadā.

2020./2021. m.g.	2021./2022. m.g.	2022./2023. m.g.
<b>Latvijas valsts simtgades galvenais akcents</b>		
<b>2020. BRĪVĪBA 2021. AUGŠANA</b>	<b>2021. AUGŠANA</b>	
Klases stundu mērķtiecīga un pēctecīga plānošana un īstenošana, attīstot izglītojamajiem dzīves prasmes un veidojot attieksmi pret sevi, ģimeni, klasi, skolu, vidi, darbu, kultūru, sabiedrību, valsti.	Klases stundu programmas īstenošana, atbilstoši mācību priekšmetu standartiem, nodrošinot starppriekšmetu saikni, kas veicina izglītojamo zināšanu, prasmju un pieredzes aktualizāciju, saistību ar reālo dzīvi.	Izglītojamo pašizziņas, pašpilnveides, pozitīva pašvērtējuma un radošās pašizpaušmes veicināšana. Kritiskās spriestspējas par sabiedriskajiem procesiem attīstīšana, tolerantas attieksmes pret citādo sev līdzās attīstīšana.
Kompetencēs balstīts audzināšanas process, kas veicina izglītojamajiem domāt un būt līdzatbildīgiem par apkārtējiem procesiem un personīgās aktivitātes nozīmi sabiedrisko notikumu veidošanā un dzīves kvalitātes uzlabošanā.	Kompetencēs balstīta mācību un audzināšanas procesa nodrošināšana un uzlabošana, izmantojot tehnoloģiju dažādību.	Izglītojamo izpratnes par izglītības lomu cilvēka dzīvē sekmēšana un mērķtiecīgas karjeras izvēles sekmēšana.
Izglītojamajos attīstītas caurviju prasmes – kritiskā domāšana un problēmrisināšana; jaunrade un uzņēmējspēja; pašvadīta mācīšanās; sadarbība; pilsoniskā līdzdalība; digitālās prasmes.	Izglītojamajos attīstītas caurviju prasmes – kritiskā domāšana un problēmrisināšana; jaunrade un uzņēmējspēja; pašvadīta mācīšanās; sadarbība; pilsoniskā līdzdalība; digitālās prasmes.	
Veicināta izglītojamo aktīva iesaistīšanās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izziņāšanā un saglabāšanā, tai skaitā sekmēta aktīva un motivēta piedalīšanās Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesā. Veicināts izglītojamo pašpārvaldes nozīmīgums	Labvēlīgas darba atmosfēras pilnveide interešu izglītības jomā, dažādojot interešu izglītības programmu piedāvājumu. Kultūrvēsturiskā mantojuma izziņāšana un saglabāšana, sekmēta aktīva un motivēta piedalīšanās Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju	Izglītojamo izpratnes par vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu veicināšana. Izglītojamo pozitīvas uzvedības un savstarpējo attiecību uzlabošanas veicināšana.

izglītības iestādes dzīvē, rosināta izglītojamo iesaistīšanās labdarībā.	svētkos.	
Izglītības iestādes muzeja labiekārtošana atbilstoši uz kompetencēm balstīta mācību satura īstenošanai.	Atbalstošas un mūsdienīgas vides iekārtošana izglītojamā mērķu sasniegšanai.	Atbalstošas un mūsdienīgas vides iekārtošana izglītojamā mērķu sasniegšanai.
Programma „Latvijas skolas soma” ir mācību procesa sastāvdaļa, kas papildina jau esošās skolās notiekošās mācību un audzināšanas aktivitātes.	Nodrošināta pārmaiņām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide un metodiskais atbalsts audzināšanas darbā, praktiskās, inovatīvās un radošās darbības un pieredzes popularizēšana, organizējot konferences, seminārus, izstādes un citas izglītības aktivitātes.	Nodrošināta pārmaiņām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide un metodiskais atbalsts audzināšanas darbā, praktiskās, inovatīvās un radošās darbības un pieredzes popularizēšana, organizējot konferences, seminārus, izstādes un citas izglītības aktivitātes.
Aktualizēta audzināšanas programma un izstrādāti audzināšanas darba virzieni (2020-2023.) audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai triju gadu periodam un plāns katram mācību gadam.	Eiropas dimensijas ietveršana izglītības iestādes darba organizācijā.	Izglītības iestādes audzināšanas programmas un virzienu izvērtēšana un plāna (2023-2026) izstrādāšana, apstiprināšana, iedzīvināšana.

## 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot 2022./2023.m.g., var secināt, ka izglītības iestādē liela uzmanība tika veltīta pilsoniskās piederības, nacionālās un valstiskās identitātes nostiprināšanai, organizējot dažādus pasākumus. Tie ir veicinājuši izglītojamo pašiniciatīvu, atbildību un lepnumu par skolu, Balvu pilsētu, Latgali un Latviju. Pa klašu grupām izveidots vienots klases audzināšanas stundu tematiskais plānojums, norādot tēmu, sasniedzamo rezultātu, ieradumus, tādejādi sekmējot katra izglītojamā harmonisku un vispusīgu attīstību.

Mācību un audzināšanas darbā veicināta tikumu – līdzietība, savaldība, tolerance, centība-izkopšana.

Iestāde iesaistījās Eiropas Sociālā fonda projektā "Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi", kā laikā aprobeža vadlīnijas par ņirgāšanās mazināšanu. Arī pēc projekta iestāde sekmēs pozitīvas savstarpējo attiecību veidošanas prasmes izglītojamajiem, veicinās savstarpēju cieņu, sociāli emocionālo kompetenci, klases saliedēšanu, drošas un atbalstošas izglītības vides veidošanu, kā arī mazinās ņirgāšanās izplatību izglītības iestādē.

Veiksmīgi realizētas projekta “Latvijas Skolas soma” aktivitātes visa gada garumā. Ņemot vērā, ka izglītības iestādē mācās izglītojamie no 1.-6.klasei, turpmāk būtu jāvelta vēl lielāka uzmanība izglītojamo pašpārvaldes lomas palielināšanai un likumisko pārstāvju iesaistei izglītības iestādes darba plānošanā un dažādu aktivitāšu organizēšanā, jāaktualizē Audzināšanas darba programma un audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai.

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem izglītības iestādes sasniegumiem:

#### 7.1.1. Iestāde piedalās starptautiskajā pētījumā TIMSS2023

#### 7.1.2. Iestāde popularizē savu, novada, Latvijas tēlu, piedaloties Robotikas sacensībās, kas notika Ignalinā, Lietuvā; Mākslas izstādē Jonišķos, Lietuvā.

- 7.1.3. Izglītojamie piedalījušies 100% visās Balvu novada organizētajās metodiskajās aktivitātēs (olimpiādēs, konkursos, sacensībās). Balvu novada mācību jomu olimpiādēs piedalījās 27 izglītojamie, no tiem godalgotas vietas ieguva 11 jeb 40.74% dalībnieku. Balvu novada konkursos piedalījās 121 izglītojamais, no tiem godalgotas vietas ieguva 54 jeb 44.63% dalībnieku.
- 7.1.4. Panākumi valsts līmeņa pasākumos:
- Valsts izglītības satura centra Skolēnu skatuves runas priekšnesumu video konkursa 2.kārtā I pakāpes diploms.
  - Latvijas 73. matemātikas olimpiādes 2. (novada) posmā viena 3.vieta, divas atzinības.
- 7.1.5. Iestādes aktīva dalība Latvijas nemateriālās kultūras mantojuma pasākumā „Satiec savu meistarū”.

### 7.2.1. pēc snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu.

Priekšmets, klases	Vidējais procentuālais rezultāts skolā
Latviešu valoda, 3.klases	63,36%
Matemātika, 3.klases	66,18%
Latviešu valoda, 6.klases	39,55%
Matemātika, 6.klases	49,90%
Dabaszinības, 6.klases	51,29%

Nav pieejama valsts vidējo rādītāju statistika par valsts pārbaudes (diagnostikas) darbu rezultātiem 2022./2023. mācību gadā.

3., 6.klašu izglītojamiem valsts pārbaudes (diagnostikas) darbos grūtības sagādāja uzdevumu noteikumu izpratne, patstāvīgi lasīta teksta izpratne, liela apjoma informācijas uztvere, ortogrāfijas un interpunkcijas likumu ievērošana, situāciju analīze, skaitļošanas prasmju izmantošana dažāda veida uzdevumos, kā arī zināšanu un prasmju pārnese dažādos mācību priekšmetos.

### 7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Priekšmets, klases	2020./2021.m.g. notika attālināti	2021./2022.m.g.	2022./2023.m.g.
Latviešu valoda, 3.klases	81,14 %	67,59%	63,36%
Matemātika, 3.klases	77,95 %	63,34%	66,18%
Latviešu valoda, 6.klases	74,55 %	75,67 %	39,55%
Matemātika, 6.klases	76.79 %	51,94%	49,90%
Dabaszinības, 6.klases	55,90 %	45,00%	51,29%

2020./2021.m.g. valsts pārbaudes darbi notika attālināti, bija jūtama izglītojamo likumisko pārstāvju palīdzība valsts pārbaudes darbu izpildē, kas ietekmēja objektīvu izglītojamo zināšanu un prasmju novērtējumu. Vērtējot sasniegumu līmeņa rezultātu dinamiku pēdējos gados, redzams, pazeminājies izglītojamo sniegums latviešu valodā un matemātikā. Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus, secināts, ka galvenās problēmas rada nepietiekama tekstpratība, kas ietver gan lasītprasmi, gan rakstītprasmi, gan satura izpratni. Mācību stundās jāpievērš uzmanība prasmei analizēt, secināt, izteikties un noformulēt atbildi, daudzveidīgam darbam ar dažāda veida informatīvu tekstu.

Matemātikas stundās vairāk jānostiprina matemātiskās pamatprasmes, kā arī jāstrādā ar uzdevumiem, kas saistīti ar reālo dzīvi.

Turpmāk visos mācību priekšmetos jānostiprina lasītprasmes, tekstpratības, spriedumu veidošanas un kritiskās domāšanas prasmes. Vairāk uzmanības jāpievērš patstāvīgās mācīšanās prasmju pilnveidei. Mācību procesā jāpiedāvā integrēti uzdevumi, lai izglītojamie izmantotu pārnesi zināšanu un prasmju līmenī no viena mācību priekšmeta uz otru. Jāpalielina pedagogu konsultāciju skaits, sniedzot iespēju diferencēt darbu, papildus strādājot ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

Lai regulāri sekotu līdzi izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai, pedagoģiskās padomes sēdes jāturpina analizēt izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos, salīdzinot rezultātus un pieņemot atbilstošus lēmumus turpmākajam darbam.

Jāstiprina ģimenes un iestādes partnerības veidošana un izglītojamo likumisko pārstāvju mācīšanās partneru iesaistīšana iestādes nodarbībās, lai veicinātu izglītojamo mācību motivāciju un veidotu pozitīvu attieksmi pret mācību darbu.

## **7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.**

Izglītojamie vairāk orientēti uz summatīvo vērtēšanas darbu rezultātiem. Pieaug to izglītojamo skaits, kuru sasniegumi ir tikai pietiekamā līmenī.

Tālākai ikdienas mācību sasniegumu izaugsmei iestādē jāturpina pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēma, īpašu vērību pievēršot kvalitatīvas atgriezeniskās saites sniegšanai, izglītojamo pašvadītās mācīšanās prasmju apguvei. Iestādē veikt 2.klašu un 3.klašu izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanu 1.semestrī un 2.semestrī, lai pēc to rezultātiem noskaidrotu un plānotu vajadzīgo atbalstu izglītojamajiem.

Lai paaugstinātu izglītojamo sasniegumus mācībās, jāsekmē izglītojamo lasītprasmes pilnveidošana, izmantojot dažādas lasīšanas stratēģijas un tekstpratības prasmes. Nepieciešams papildus motivēt izglītojamos ar pietiekamu rezultātu augstāku rezultātu iegūšanai.

Lielāka uzmanība jāpievērš izglītojamā līdzatbildībai par sasniedzamā rezultāta sasniegšanu. Ikdienas mācību sasniegumu pozitīvai dinamikai nepieciešams turpināt veicināt trīspusēju atbildību - izglītības iestāde, izglītojamais, izglītojamā likumiskais pārstāvis.