

## Balvu sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Balvos, 2022.gada 10. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības pārvaldes  
vadītāja

Inese Circene

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

\_\_\_\_\_  
(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma programma	11011111	Partizānu iela 16, Balvi	V_3574	11.08.2020.	439	443
Speciālās pamatizglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	Partizānu iela 16, Balvi	V_3575	11.08.2020.	11	11

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

Tā kā esam sākumskola (1.-6.klase), sakarā ar dzīves vietas maiņu 2021./2022.mācību gada laikā mācības pārtraukuši 4 izglītojamie, bet mācības uzsākuši 8 izglītojamie, tostarp viens izglītojamais no Ukrainas.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	Pedagogu mainība ir neliela. Galvenais iemesls- ilgstoša slimošana.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	7	Izglītības iestāde nodrošina atbalsta personālu- speciālais pedagogs (slodze -0,6), izglītības psihologs (slodze- 0,5), logopēds un audiologopēds (slodze kopā-

		0,8), skolas māsa (slodze- 0,25), bibliotekārs (slodze- 0,4), sociālais pedagogs (slodze-1 likme).
--	--	---

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

**Balvu sākumskola-** skola, kurā mēs- skolēni, skolotāji un vecāki, vecvecāki, sabiedrība- mācāmiešiem viens no otra un kopīgi, strādājot komandā, nonākam pie izvirzīta mērķa, apzinoties, ka atbildība ir katra sirdsapziņa, es atbildu par veiktajiem darbiem, par iecerēm, par cilvēkiem, kuri man uzticas; ja tajos ir ielikta sirds, tad viss veicas un ir liels gods dzīvot un strādāt pēc labākās sirdsapziņas. Un līdzās ir piederība, ko var nosaukt vienkāršākā vārdā- savas ģimenes, sava kolektīva, savas skolas, dzimtās vietas, savas zemes mīlestība. Paveicot kaut vai sīkāko darbiņu, kas vairo prieku sev un citiem, mēs esam gan atbildīgi, gan patriotiski, un tas ir arī mūsu katra gods.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

**Balvu sākumskola-** tā nav tikai mājīga un sirdij tuva ēka, tā ir drošības sajūta, kuru papildina savējo dvēsele, pozitīva nostāja, radošs skatījums, virzība uz visu jauno un progresīvo; vieta, kur atbalsta uzdrīkstēšanos un jaunus meklējumus, uz kuru nākam ar prieku.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –  
sadarbība, atbildība, piederība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana (1., 2., 4., 5.klase) atbilstoši īstenotajai izglītības programmai.	a) kvalitatīvie- Diagnosticētas izglītojamo apgūtās zināšanas un prasmes attālināto mācību laikā, īstenots pasākumu plāns nepilnību novēršanai.  Īstenots jaunais izglītības saturs 1., 2. un 4., 5.klasē.	Sasniegts. 26.10.2021. pedagogiskās padomes sēdē pārrunāta attālinātā mācību procesa ietekme uz izglītojamo zināšanām un prasmēm, īpaši lasītprasmi un teksta izpratni. Lai mazinātu attālinātā mācību procesa ietekmi, tika nodrošinātas atbalsta personāla konsultācijas, fakultatīvās nodarbības latviešu valodā, matemātikā, datorikā 1., 2., 3.klašu izglītojamajiem, otrā pedagoga darbs 1., 2., 3.klasē latviešu valodā, matemātikā, dabaszinībās, pagarinātās dienas grupas laikā pievērstā īpaša uzmanība lasītprasmei un teksta izpratnei, nodrošinātas konsultācijas 1.-6.klašu izglītojamajiem.  Sasniegts. Regulāri sniegta informācija par Skola2030 aktualitātēm, organizētajiem vebināriem,

	<p>Ir izstrādāta vienota mācību stundu pašvērtējuma veidlapa izglītojamiem un pedagogiem.</p>	<p>pedagogu sadarbības grupās veikta materiālu atlase un sagatavošana izglītības satura īstenošanai.</p> <p>28.12.2021. pedagogiskās padomes sēdē analizēta kvalitatīvu izglītības programmu īstenošana un kompetenču pieejā balstīta izglītības satura ieviešana.</p> <p>25.05.2022. metodiskās padomes sanāsmē analizēta pilnveidotā mācību satura ieviešana 1., 2., 4., 5. klasē - pozitīvie ieguvumi, negatīvās tendences, risinājumi.</p> <p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Pedagogi kā uzskati izmanto atgādni "Mācību stundas plānošana", kurā īsi aprakstīti stundas struktūras posmi: aktualizācija, apjēgšana, refleksija, balstoties uz R.Gaņķes 9 mācību notikumiem un sociāli emocionālo mācīšanos. Vienotu prasību ievērošanai stundu temata/ sasniedzamā rezultāta un pārbaudes darbu atspoguļošanā e-klasē izveidota atgādne par ierakstu veikšanu e-klasē.</p> <p>Izglītojamajiem izstrādāta Zoom stundas etiķetes atgādne. Darbs tiek turpināts.</p>
	<p>b) kvantitatīvie- Visos mācību priekšmetos atkārtotas un nostiprinātas izglītojamo zināšanas un prasmes, par 20% paaugstinājušies izglītojamo sasniegumi matemātikā, latviešu valodā, dabaszinībās salīdzinājumā ar diagnostikas rezultātiem mācību gada sākumā.</p> <p>Ne mazāk kā 60 % izglītojamo iesaistīti iestādes interešu izglītībā.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Atkārtotas un nostiprinātas izglītojamo zināšanas un prasmes, taču, salīdzinot izglītojamo sekmes mācību gada sākumā un mācību gada beigās, izglītojamo sasniegumi ir samazinājušies par 2-3%, ko ietekmējušas attālinātās mācības.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Interesu izglītībā iesaistījās 65% izglītojamo.</p>
<p>Mācību satura un metožu diferenciacija, individualizācija un personalizācija.</p>	<p>a) kvalitatīvie- Pedagogi vairāk strādā individuāli ar talantīgiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, kā arī atbalsta izglītojamajos izglītības vajadzību un vēlmju īstenošanā.</p> <p>Iesaistīšanās ESF projektos "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (pedagoga</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>Stundu vērošanas dati liecina, ka 50% vēroto stundu notiek diferencētais un individuālais darbs ar izglītojamajiem.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Tika piedāvātas pedagoga palīga/otrā pedagoga nodarbības 1.klasē latviešu valodā,</p>

	<p>palīgs/otrais pedagogs un talantu programma) un “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.</p>	<p>matemātikā, dabaszinības, talantu programmas 4.-6.klašu skolēniem STEM un multidisciplinārajā jomā, interešu pulciņš robotikā. Izglītības iestāde pirmo gadu iesaistījās projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.</p>
	<p>b) kvantitatīvie- Izstrādāti diferencēta satura pārbaudes darbi visos mācību priekšmetos izglītojamo pozitīvas mācību motivācijas veicināšanai un individuālās pieejas nodrošināšanai.</p> <p>Izstrādāti individuālie izglītības plāni 11 izglītojamajiem speciālās pamatizglītības programmā.</p> <p>ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros notikušas individuālās konsultācijas latviešu valodā un matemātikā 13 izglītojamajiem.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Diferencēta satura darbi ir izstrādāti dažos mācību priekšmetos. Darbs tiek turpināts.</p> <p>Sasniegts. Divas reizes gadā veikta individuālo izglītības plānu pārskatīšana un analīze kopā ar likumiskajiem pārstāvjiem. Vienam izglītojamajam pedagogiski medicīniskā komisija pārtrauca speciālās pamatizglītības programmas nepieciešamību.</p> <p>Sasniegts. 1.semestrī tika sniegtas individuālas konsultācijas latviešu valodā un matemātikā 13 izglītojamajiem, 2.semestrī - individuālas konsultācijas latviešu valodā, matemātikā, krievu valodā, angļu valodā, vēsturē, logopēdijā 26 izglītojamajiem (to starpā 4 izglītojamajiem, kuriem 1.semestrī bija nepietiekams vērtējums vienā mācību priekšmetā).</p>
<p>Pedagogu izglītošana kompetencēs balstīta mācību satura un pieejas īstenošanā, veicinot sadarbību starp pedagogiem.</p>	<p>a) kvalitatīvie- Apmaksāta stunda profesionālajai pedagogu sadarbībai, kā laikā izglītības iestādes līmenī pedagogi ikdienā regulāri plāno mācību saturu mācību jomas ietvaros, starp jomām, vienas klašu grupas ietvaros, domājot par mācību satura attīstību pa vecumposmiem, integrējot caurviju prasmju attīstību un vērtībās balstītu ieradumu veidošanos mācību procesā, kā arī citos veidos pēc nepieciešamības.</p> <p>Realizējot kompetenču pieeju mācīšanas un mācīšanās procesam, pedagogi sadarbojas, lai izveidotu</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Daļēji sasniegts. Darbs tiek turpināts.</p>

	vienotus SLA (snieguma līmeņu aprakstus) izglītības posmos un dalās pieredzē, kā attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.	
	<p>b) kvantitatīvie- Mācību un audzināšanas satura plānošana atbilstoši jaunākajām izglītības tendencēm tiek veikta e-vidē pēc vienota parauga (izveidots koplietošanas dokuments - tematiskais mācību plāns atbilstoši jaunajam izglītības standartam un īstenotajām izglītības programmām).</p> <p>Noorganizēta metodiskā konference Balvu novada sākumskolu pedagogiem, 80% iestādes pedagogu dalījušies pieredzē.</p> <p>Ir novadīti vismaz 4 kopīgie semināri pedagogiem par skolas metodisko tēmu, 70% pedagogu apmeklējuši profesionālas pilnveides kursus/seminārus par kompetenču pieejas jautājumiem.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Darbs tiek turpināts.</p> <p>Daļēji sasniegts. 1.semestrī organizētajā Balvu novada sākumskolas jomas pieredzes seminārā pieredzē dalījās 50% 1.-3.klašu pedagogu. Skola2030 organizētajā reģionālajā konferencē 2022.gada 5. aprīlī uzstājās 3 Balvu sākumskolas pedagogi. 2022.gada 16. augusta Skola2030 izglītības konferencē "Mākslai ir nozīme!" pieredzē dalījās 2 pedagogi.</p> <p>Sasniegts. Metodiskās tēmas, kas iekļautas pedagoģiskās padomes un metodiskās padomes sanāksmēs:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību stundas efektīva plānošana, nodrošinot kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu un kompetenču pieejā balstītu izglītības satura ieviešanu.</li> <li>• Mācību procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.</li> <li>• Izglītojamo lasītprasmes un tekstpratības izpēte un analīze.</li> <li>• "Labās prakses" piemēri - sadarbība ar citiem mācību priekšmetu skolotājiem kopīga mācību satura temata apguvē.</li> <li>• Otrā pedagoga darbs 1., 2., 3. klasēs.</li> <li>• Digitālās pratības skolotājiem un skolēniem pilnvērtīgai mācību satura apguvei.</li> <li>• "Labās prakses" piemēri - skolēna</li> </ul>

		pašvadītas mācīšanās prasmju attīstība.
Mācību līdzekļu, mācību vides un mūsdienīga mācību satura apguvei nepieciešamo resursu nodrošināšana.	<b>a)</b> kvalitatīvie- Nodrošināta jaunākā mācību literatūra 3. un 6.klašu izglītojamajiem.	Sasniegts. 2021.gadā iztērēti 9000,00 eiro mācību grāmatām, no tiem – 6000,00 eiro valsts dotācija un 3000,00 eiro - pašvaldības dotācija. 2022.gadā iztērēti 8500,00 eiro, no tiem – 6000,00 eiro valsts dotācija un 2500,00 eiro pašvaldības dotācija. Nodrošinātas jaunas mācību grāmatas literatūrā, dabaszinībās, sociālajās zinībās, latviešu valodā, vācu valodā. Pedagogi izmanto dažādas digitālās platformas, piemēram, <a href="https://maconis.zvaigzne.lv/">https://maconis.zvaigzne.lv/</a> , <a href="https://soma.lv/">soma.lv</a> , <a href="https://uzdevumi.lv/">uzdevumi.lv</a> u.c.
	<b>b)</b> kvantitatīvie- Uzlabots interneta pārklājums (bezvadu piekļuves punkti).	Sasniegts. Uzņēmums MikroTik 2022.gada vasarā dāvināja 31 bezvadu iekārtu WiFi interneta pilnveidei.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Skolas iesaistīšanās dažāda līmeņa projektos.	a) kvalitatīvie - <ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītojamie un pedagogi iesaistās vietējo un starptautisko projektu īstenošanā ar mērķi iepazīt savas un citu valstu pieredzi, apgūt jaunas prasmes, pilnveidot svešvalodu zināšanas, attīstīt līderības un sadarbības prasmes, ieviest labās prakses piemērus ikdienas mācību darbā.</li> </ul>	
	b)kvantitatīvie- <ul style="list-style-type: none"> <li>Katru gadu iestāde piedalās vismaz vienā vietējā un vienā starptautiskā projektā.</li> <li>20% izglītojamo piedalās ESF projektos izglītojamo atbalstam, lai paaugstinātu izglītības kvalitāti, mazinātu sociālo nevienlīdzību un Covid-19 pandēmijas laika ierobežojumu radīto negatīvo ietekmi.</li> <li>Vasarā tiek organizēta izglītojoša nometne 25 izglītojamajiem, kas veicina sociālās prasmju un</li> </ul>	

<p>Nepieciešamo atbalsta pasākumu nodrošināšana pašvadītā mācību procesā, izglītības ieguvei ģimenē un klātienē ikdienas darbā ar izglītojamajiem.</p>	<p>kompetenču apguvi dažādu darbnīcu un nodarbību laikā.</p> <p>a) kvalitatīvie-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiek veikta izglītojamo mācīšanās uzlabošanas vajadzību noteikšana un sasniedzamo rezultātu izvirzīšana gadam un to īstenošana, sasniegtā izvērtēšana sadarbībā ar atbalsta personālu.</li> <li>• Stundas efektivitātes palielināšana, pilnveidojot jēgpilnu, kompleksu un metakognitīvu uzdevumu pielietošanu mācību un klases stundās, nodrošinot diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju.</li> <li>• Sasniedzamo rezultātu katras tēmas ietvaros formulēšana.</li> <li>• Izveidots informatīvais materiāls likumiskajiem pārstāvjiem un izglītojamajiem, kuri apgūst izglītības saturu ģimenē.</li> <li>• Izveidots metodiskais materiāls izglītojamajiem dažādu Google u.c. platformu izmantošanai.</li> <li>• Uzsākta sadarbība ar Rēzeknes Tehnoloģiju augstskolu.</li> <li>• Konsultēti izglītojamo ar mācīšanās grūtībām likumiskie pārstāvji.</li> <li>• Nostiprinātas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.</li> </ul>	
	<p>b) kvantitatīvie-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un likumisko pārstāvju apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.</li> <li>• Izglītības procesa kvalitatīva nodrošināšana attālinātajās mācībās - vienota mācību platforma, 50 % mācību stundu notiek tiešsaistē.</li> <li>• Notiek savstarpējā mācību stundu vērošana, fokusējoties uz diferenciācijas stratēģijām un pieejām, tajā iesaistās vismaz 20 % pedagogu.</li> <li>• Pedagogi iesaista izglītojamos savas izaugsmes sekošanā un sniegumu izvērtēšanā un piedāvā atbilstošas iespējas sniegumu uzlabot (perspektīvās liecības).</li> <li>• Ir pietiekams nodrošinājums izglītojamajiem ar tehnoloģijām, kas samazina izslēgšanas iespējas no izglītības ieguves procesa.</li> <li>• Vienu reizi semestrī organizēta pedagogu, atbalsta personāla un likumisko pārstāvju tikšanās atbalsta sniegšanā izglītojamajiem saistībā ar izstrādāto individuālo izglītības plānu.</li> <li>• Vismaz 85% vēroto mācību stundu nodrošinātas skolēncentrētas mācību stundas, diferenciācija, starppriekšmetu saikne, pašvadīts mācību process.</li> </ul>	

Iekļaujošas izglītības pieejas īstenošana, nodrošinot drošību un psiholoģisko labklājību.	<p>a) kvalitatīvie-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības pieejamības nodrošināšana atbilstoši ikviena izglītojamā izglītības vajadzībām.</li> <li>• Veicināta pozitīva emocionālā vide.</li> <li>• Nodrošināta atbalsta sistēmas darbība.</li> <li>• Atbilstoši budžeta iespējām papildināta materiāli tehniskā bāze atbilstoši jaunā standarta prasībām.</li> <li>• Pedagogiem ir pieejams organizatorisks un metodisks atbalsts diferencētai un individuālai pieejai izglītojamo mācību darbā.</li> <li>• Veiksmīga, koordinēta iestādes atbalsta personāla sadarbība ar Balvu Iekļaujošas izglītības atbalsta centru.</li> </ul>	
	<p>b) kvantitatīvie-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vairāk kā 60% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.</li> <li>• Regulāri tiek pilnveidoti un izstrādāti individuālie izglītības programmas plāni katram izglītojamajam ar speciālām vajadzībām.</li> <li>• Vismaz 70% no vērotajām mācību stundām liecina par diferencētu pieeju integrētajās klasēs.</li> <li>• Vismaz 2 reizes gadā iestāde sniedz padziļinātu informāciju par izglītojamā mācību sasniegumiem likumiskajiem pārstāvjiem.</li> <li>• Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi speciālās programmas īstenošanai.</li> <li>• VIIS sistēmā nav ilgstošu kavētāju un veikts mērķtiecīgs iestādes preventīvais darbs izglītojamo kavējumu novēršanā.</li> <li>• Iegādātas programmas Widget un Oskars.</li> <li>• Uzsākts darbs telpu piemērošanai izglītojamajam ar kustību traucējumiem.</li> </ul>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
<p>Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā (2021./2022.m.g.-  augsts līmenis- 5,67%,  optimāls līmenis-52,33%  pietiekams līmenis- 41,67%  nepietiekams līmenis- 0,33% izglītojamo).</p>	<p>Saskaņā ar pilnveidoto mācību saturu un pieeju būtiski palielināt formatīvās vērtēšanas lomu, tā atbalstot, sekmējot, precīzi virzot mācīšanos, lai izglītojamais sasniegtu konkrētos stundai vai ilgākam laika posmam definētos mācību mērķus.</p>

<p>Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma, ar ko var iepazīties „Balvu sākumskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā”, kas regulāri tiek aktualizēta.</p> <p>Izglītības iestāde ir noteikusi, ka valsts diagnosticējošajos darbos izglītojamo snieguma vidējie rezultāti atbilst valsts vidējam rādītājam (nav zemāki par 10%) valsts diagnosticējošajos darbos vai ir augstāki.</p> <p>Dibinātāja noteiktie sasniedzamie mērķi 2022.-2025.gadam ir pieejami iestādes mājas lapā <a href="http://www.balvusakumskola.lv">www.balvusakumskola.lv</a></p>	
<p>Izglītības iestādei ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos: 3. un 6.klasē- valsts diagnostika, 2.klasē- Balvu novada Izglītības pārvaldes noteiktā diagnostika, 1.klasē- anketēšana par izglītojamo sociālajām iemaņām un pašapkalpošanās prasmēm, lasītprasmi.</p>	<p>Sekmēt izglītojamo mācību rezultātus, salīdzinot izglītojamo iepriekšējā mācību posma noslēguma rezultātus ar šī mācību posma noslēguma rezultātiem.</p>
<p>Izglītības iestādei ir augsti sasniegumi olimpiādēs, konkursos un sacensībās. Balvu sākumskola ir iekļuvusi mazo skolu reitingā starp 103 mazajām Latvijas skolām, kurās mācās mazāk nekā 100 vidusskolēni vai kurās nemācās vidusskolēni (rezultāti publicēti vietnē <a href="https://www.skolureitings.lv/">https://www.skolureitings.lv/</a>).</p> <p>Pedagogi ir veiksmīgi attīstījuši izcilību izglītojamajos, izmantojot paredzētās papildus nodarbības (piemēram, Atzinība A. Liepas Neklātienes matemātikas skolas organizētajā Atklātajā matemātikas olimpiādē, 2022.gada pavasarī uzvara novada Skaļās lasīšanas konkursā, Balvu novada pārstāvēšana Skaļās lasīšanas konkursa noslēguma posmā Rīgā 2022.gada septembrī, 2.vieta Vīslatvijas jaunrades darbu konkursā skolu jauniešiem u.c.).</p>	<p>Paredzēt izglītojamo augstu sasniegumu attīstīšanai finansējumu, papildus nodarbības, pieeju atbilstošiem resursiem, piesaistei un noturēšanai, sagatavojot vismaz 95-100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm, sacensībām un konkursiem.</p> <p>Vismaz 30% dalībnieku ir novada olimpiāžu, sacensību un konkursu laureāti.</p>
<p>Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā 3 gadiem ir iesaistīti pedagogi, izglītojamie un likumiskie pārstāvji, par prioritāti izvirzot tādus tikumus kā līdzcietība, savaldība, tolerance, centība.</p> <p>Izglītības iestādē tiek veidots metodiskās padomes darba un audzināšanas pasākumu plāns, kā rezultātā izglītojamie apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.</p>	<p>Turpināt iesaistīt audzināšanas darba stratēģiskajā plānošanā visas mērķgrupas.</p>

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
<p>94% no aptaujātajiem izglītojamajiem atzīst, ka viņi jūtas piederīgi Balvu sākumskolai, jo te jūtas vienlīdzīgi, nav dalīšanas „labajos” un „sliktajos”.</p> <p>Izglītības iestādē, kā atzīst 100% izglītojamo, nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti.</p> <p>Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, īstenojot 2 izglītības programmas, kurās iekļauj izglītojamos no krievvalodīgām ģimenēm un Ukrainas.</p>	<p>Veidot iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru visām mērķgrupām.</p>

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
<p>Izglītības iestādē ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.</p> <p>Izglītības iestādes piedāvājums atbilst mainīgajām sabiedrības vajadzībām- iestāde īsteno 2 izglītības programmas (11011111 un 11015611), ir pieredze darbā ar reemigrantiem, izglītojamajiem no Ukrainas.</p> <p>Vairāku gadu garumā ir pieredze darbā ar izglītojamajiem, kas izglītības saturu apgūst ģimenē.</p> <p>Izglītības iestādē ir kārtība speciālo vajadzību noteikšanai un izglītības programmas apguves individuālo mācību plānu izstrādei un īstenošanai.</p>	<p>Veidot vienotu un saskaņotu izpratni dažādām mērķgrupām (administrācija, pedagogi, izglītojamie, vecāki, dibinātājs) par iespējamajiem faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību.</p>
<p>Speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem ir nodrošināta ar nepieciešamajiem resursiem.</p>	
<p>Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri pārtrauku mācības priekšlaicīgi.</p> <p>Iestādē ir ”Kārtība, kādā reģistrē izglītojamo neierašanos Balvu sākumskolā”.</p>	<p>Turpināt dalību ESF projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.</p>

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
<p>Ir izstrādāti izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, nepiederošo personu uzturēšanās noteikumi.</p> <p>Ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, ko izstrādā klasēs Adaptācijas un Drošības dienu ietvaros</p>	<p>Jāizstrādā noteikti kvantitatīvie rādītāji, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu iesaistīto izpratni par noteikumu ievērošanu.</p>

<p>septembra sākumā.</p> <p>Visi darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā izglītības iestādē.</p> <p>Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem.</p> <p>Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti.</p>	
<p>Ir izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.</p> <p>Atbildība par fiziskās vides drošības jautājumiem ir uzticēta sociālajam pedagogam, saimniecības vadītājam. Izglītības iestādē ir izstrādāts dokuments „Izglītojamo evakuācijas plāns un informācija par operatīvo dienestu izsaukšanas kārtību”.</p> <p>Iestādes sociālais pedagogs kopā ar psihologu veic preventīvo darbu gan ar vardarbības un/vai tās draudu upuri, gan ar varmāku.</p> <p>Iestādes vadība fiziskās drošības problēmas un vardarbības gadījumus risina, iesaistot gan iesaistītos pedagogus, gan izglītojamā likumiskos pārstāvjus, nepieciešamības gadījumā iesaistot arī pašvaldības policiju, Sociālo dienestu, Bāriņtiesu.</p> <p>Izglītības iestādē ir izstrādāti dokumenti „Kārtība par skolas direktora un pedagoga rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret skolēnu”, „Rīcības plāns, ja izglītības iestādē konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata alkoholu vai atkarību izraisošas vielas”.</p>	<p>Turpināt preventīvo darbu, kas saistīts ar fizisko un emocionālo drošību un ar to saistīto risku novēršanu.</p>
<p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, mācību un klases stundu saturā tiek integrēti droša interneta lietošanas noteikumi.</p> <p>Anketēšanas dati liecina, ka 95% izglītojamo un 100 % darbinieku izglītības iestādē jūtas emocionāli un fiziski droši.</p>	<p>Iesaistīties ESF projektā „Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” par eksperta pakalpojumu nodrošināšanu vadlīniju un rekomendāciju izstrādē ņirgāšanās izplatības mazināšanai, kā arī apmācībās to ieviešanai izglītības vidē.</p>
<p>Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, kā arī par izglītojamajiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, veselību, ar ģimeni saistīti vai citi riski priekšlaicīgi pārtraukt izglītību (projekts „Pumpurs”).</p> <p>Piederības sajūtu klašu un izglītības iestādes līmenī veicina visa personāla attieksme un vienota izpratne par iestādes vērtībām (piederība, atbildība,</p>	<p>Nostiprināt stipras un vienotas kopienas sajūtu, vienotas vērtības attiecībā uz uzvedību un izaugsmi.</p>

sadarbība), kā arī dažādi pasākumi, piemēram, „Balvi – mūsu pilsēta”, „Latvijas Valsts dzimšanas diena” u.c.	
--	--

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vismaz reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst iestādes attīstības prioritātēm.</p> <p>Izglītības iestādei ir plašs materiāltechnisko resursu klāsts (datori, projektori, planšetes, robotikas komplekti utt).</p> <p>Iestādē ir 2 moderni iekārtoti datorikas kabineti, bibliotēka, kas nodrošināta ar jaunākajām mācību grāmatām, metodiskajiem līdzekļiem, daiļliteratūru.</p> <p>Iestādei ir laba sporta bāze- moderna sporta zāle, stadions, minilaukums, sporta spēļu bumbas, slēpes utt.</p> <p>Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamajiem mūzikas instrumentiem.</p> <p>Dabaszinību kabinetā ir mācību līdzekļu apgāda „Lielvārds” resursi: eksperimentu komplekts grupu darbam sākumskolā "Siltums", demonstrējumu komplekts "Dabas procesi", 2 eksperimentu komplekti grupu darbam sākumskolā "Elektrība", 2 eksperimentu komplekti grupu darbam sākumskolā "Svari".</p> <p>Nodrošināts labs patstāvīgais un WiFi internets.</p> <p>Aptauja liecina, ka pedagogi (vairāk nekā 70%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.</p>	<p>Nepieciešams papildināt iestādes materiāltechniskos resursus ar 15 Microsoft licenzēm un programmatūrām Widget un Oskars (speciālajai izglītības programmai), mikrofoniem Rode Wirelees Go (attālināto mācību nodrošināšanai).</p>
<p>IKT ir pieejamas ikvienam pedagogam.</p> <p>Pedagogi un izglītojamie izmanto digitālus tiešsaistes materiālus dažādos mācību priekšmetos (soma.lv, <a href="https://maconis.zvaigzne.lv/">https://maconis.zvaigzne.lv/</a>, uzdevumi.lv).</p> <p>25 % pedagogu atzīst, ka izmanto tehnoloģijas, darbojoties ar tam paredzēto specializēto interaktīvā ekrāna programmatūru, mācību materiālu kā Plickers.com, Learningapps.org, MovieMaker u.c. veidošanā.</p> <p>Izglītības iestādē tiek izmantota vienota saziņas sistēma ar izglītojamajiem, viņu likumiskajiem pārstāvjiem – e-klase, attālinātajās mācībās – Zoom tiešsaistes platforma.</p> <p>Iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu</p>	<p>Efektīvizēt pedagogu profesionālo pilnveidi, t.sk. digitālo prasmju pilnveidi visiem pedagogiem.</p> <p>Lai pilnveidotu izglītojamo interesi par STEM jomas mācību priekšmetiem un to mācību saturu, jāveido sadarbība ar Rēzeknes Tehnoloģiju augstskolu.</p>

<p>atbilstoši tiesību aktos noteiktajam.</p> <p>Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums.</p> <p>Iestādē ir pieejams laborants, kas nodrošina tehnisko atbalstu, kā arī mentors, kas nodrošina metodisko atbalstu.</p>	
<p>Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums- mācību procesā mērķtiecīgi un atbilstoši mācību stundas mērķim tiek izmantotas modernās tehnoloģijas, par ko liecina 80% vēroto stundu.</p> <p>Ņemot vērā izglītojamo vecumu, ārpusstundām izglītojamie iestādē pieejamos resursus un iekārtas lieto pedagoga uzraudzībā.</p>	
<p>Mācību procesā tiek nodrošināta atbilstoša gaisa kvalitāte, apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi u.c.</p> <p>Iestādē ir izstrādāta „Balvu sākumskolas telpu vēdināšanas kārtība”.</p> <p>Mācību telpas ir estētiski noformētas.</p> <p>Izglītības iestāde pakāpeniski atjauno ēkas un telpas (tai skaitā sporta laukums vai stadions, u.tml.).</p>	<p>Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, tomēr atbilstoši izglītojamo skaitam klasēs būtu vajadzīgas lielākas telpas.</p> <p>Piemērot iestādes telpas izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.</p>

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ programmas 2.pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projekts „BilimiT@kipteyiz” (Latvija, Turcija, Itālija un Portugāle).

Galvenā uzmanība pievērsta 21. gadsimta pamatprasmju apguvei un caurviju prasmēm:

- 1) jaunradei un radošumam,
- 2) problēmu risināšanai, kritiskajai domāšanai,
- 3) pašvadītai mācīšanās, spējai vadīt savu mācīšanos,
- 4) sadarbībai,
- 5) skolā iegūto zināšanu praktiskam pielietojumam dzīvē,
- 6) digitālajām prasmēm.

Projekta ietvaros tiek realizētas gan angļu valodas, gan tehnoloģiju, gan arī dabaszinību idejas dažādās mācību stundās. Dabaszinību ietvaros tiek vērots mēness, putnu spalvas, lapu krāšņums rudenī, gaisa un augsnes īpašības. Caur tehnoloģiju aktivitātēm izglītojamajiem ir iespēja iemācīties, kā darboties ar kodēšanu, programmēšanu, robotikas elementiem, algoritmiem un skreču. Angļu valodas aktivitātes ir saistītas ar jaunu mācīšanās platformu iepazīšanu caur vēstures, literatūras un dabas aizsardzības tēmām. Pašiem jaunākajiem izglītojamajiem ir iespēja izveidot savu pirmo vārdnīcu.

##### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Izglītības iestādē 1.klasēs darbojas pedagoga palīgs/otrais pedagogs latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās. Tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem individuāla un diferencēta mācību procesa

nodrošināšanai vielas labākai izpratnei un apguvei. Tā rezultātā izglītojamie iegūst nepieciešamo atbalstu ikdienas mācību procesā, paaugstina savus mācību sasniegumus, uzlabota mācīties prasme.

Talantu programma darbojas multidisciplinārajā un STEM un vides jomā. Tā ir veidota mērķprogramma izglītojamajiem ar augstiem sasniegumiem vai augstu sasniegumu potenciālu. Pedagogi veido grupu konsultācijas, lai paaugstinātu izglītojamo motivāciju, kā arī dotu iespējas apgūt jaunas prasmes, zināšanas latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās.

Tika nodrošinātas interešu izglītības nodarbības robotikā.

#### 4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

ESF projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

Sniedzot konsultatīvo atbalstu projekta ietvaros, pedagogam ir iespēja strādāt individuāli, meklēt risinājumu un sniegt atbalstu katram izglītojamajam, kuram dažādu iemeslu dēļ radušās grūtības atsevišķu mācību priekšmetu apgūvē un, sastopoties ar grūtībām, zūd interese par mācībām. Projekta ietvaros izglītojamajiem tiek sniegts individuālais atbalsts mācīties motivācijas paaugstināšanā, kā arī mācību priekšmeta apgūvē, tādējādi nostiprinot izglītojamo zināšanas un motivējot sasniegt labākus mācību darba vērtējumus.

Katram projektā iesaistītajam izglītojamajam pedagogs mācību gada sākumā izveido individuālo atbalsta plānu, kurā izvērtē mācību pārtraukšanas riskus un plāno nepieciešamos atbalsta pasākumus šo risku mazināšanai.

### 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav

### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

#### 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

	2020./2021. m.g.	2021./2022. m.g.	2022./2023. m.g.
<b>Pamatojums</b>	<b>Latvijas valsts simtgades galvenais akcents</b>		
	<b>2020. BRĪVĪBA 2021. AUGŠANA</b>	<b>2021. AUGŠANA</b>	
Mācību saturs	Klases stundu mērķtiecīga un pēctecīga plānošana un īstenošana, attīstot izglītojamajiem dzīves prasmes un veidojot attieksmi pret sevi, ģimeni, klasi, skolu, vidi, darbu, kultūru, sabiedrību, valsti.	Klases stundu programmas īstenošana, atbilstoši mācību priekšmetu standartiem, nodrošinot starppriekšmetu saikni, kas veicina izglītojamo zināšanu, prasmju un pieredzes aktualizāciju, saistību ar reālo dzīvi.	Veicināt izglītojamo pašizziņu, pašpilnveidi, pozitīvu pašvērtējumu un radošo pašizpaušmi. Attīstīt kritisko spriestspēju par sabiedriskajiem procesiem, veidot tolerantu attieksmi pret citādo sev līdzās.
Mācīšana un mācīšanās	Kompetencēs balstīts audzināšanas process, kas veicina izglītojamajiem domāt un būt līdzatbildīgiem par apkārtējiem procesiem un	Kompetencēs balstīta mācību un audzināšanas procesa nodrošināšana un uzlabošana, izmantojot tehnoloģiju dažādību.	Sekmēt izglītojamajos izpratni par izglītības lomu cilvēka dzīvē un veicināt mērķtiecīgu karjeras izvēli.

	personīgās aktivitātes nozīmi sabiedrisko notikumu veidošanā un dzīves kvalitātes uzlabošanā.		
Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamajos attīstītas caurviju prasmes – kritiskā domāšana un problēmrisināšana; jaunrade un uzņēmējspēja; pašvadīta mācīšanās; sadarbība; pilsoniskā līdzdalība; digitālās prasmes.	Izglītojamajos attīstītas caurviju prasmes – kritiskā domāšana un problēmrisināšana; jaunrade un uzņēmējspēja; pašvadīta mācīšanās; sadarbība; pilsoniskā līdzdalība; digitālās prasmes.	
Atbalsts izglītojamajam	Veicināta izglītojamo aktīva iesaistīšanās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izziņāšanā un saglabāšanā, tai skaitā sekmēta aktīva un motivēta piedalīšanās Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesā. Veicināts izglītojamo pašpārvaldes nozīmīgums izglītības iestādes dzīvē, rosināta izglītojamo iesaistīšanās labdarībā.	Labvēlīgas darba atmosfēras pilnveide interešu izglītības jomā, dažādojot interešu izglītības programmu piedāvājumu. Kultūrvēsturiskā mantojuma izziņāšana un saglabāšana, sekmēta aktīva un motivēta piedalīšanās Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	Veicināt izglītojamo izpratni par vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu.  Veicināt izglītojamo pozitīvu uzvedību un savstarpējo attiecību uzlabošanu.
Izglītības iestādes vide	Izglītības iestādes muzeja labiekārtošana atbilstoši uz kompetencēm balstīta mācību satura īstenošanai.	Atbalstošas un mūsdienīgas vides iekārtošana izglītojamā mērķu sasniegšanai.	Atbalstošas un mūsdienīgas vides iekārtošana izglītojamā mērķu sasniegšanai.
Resursi	Programma „Latvijas skolas soma” ir mācību procesa sastāvdaļa, kas papildina jau esošās skolās notiekošās mācību un audzināšanas aktivitātes.	Nodrošināta pārmaiņām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide un metodiskais atbalsts audzināšanas darbā, praktiskās, inovatīvās un radošās darbības un pieredzes popularizēšana, organizējot konferences, seminārus, izstādes un citas izglītības aktivitātes.	Nodrošināta pārmaiņām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide un metodiskais atbalsts audzināšanas darbā, praktiskās, inovatīvās un radošās darbības un pieredzes popularizēšana, organizējot konferences, seminārus, izstādes un citas izglītības aktivitātes.
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes	Aktualizēta audzināšanas programma un izstrādāti audzināšanas darba virzieni (2020-2023.) audzināšanas mērķa un uzdevumu	Eiropas dimensijas ietveršana izglītības iestādes darba organizācijā.	Izglītības iestādes audzināšanas programmas un virzienu izvērtēšana un plāna (2023-2026) izstrādāšana, apstiprināšana,

nodrošināšana	īstenošanai triju gadu periodam un plāns katram mācību gadam.		iedzīvināšana.
---------------	---	--	----------------

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2021./2022.m.g. noslēdzās Latvijas valsts simtgades programma, kā laikā tika īstenots Latvijas valsts simtgades programmas virsmērķis- stiprināt Latvijas sabiedrības valstsgribu, piederības izjūtu savai valstij un mīlestību pret savu zemi, rosinot pašorganizējošus procesus un sadarbību.

No sarunām un anketām var secināt, ka Balvu sākumskolā palielinājusies izglītojamo piederība savai skolai, Latgalei un Latvijai, aktivizējusies līdzdalība, jo izglītojamie izteikuši savas pārdomas, kādu viņi grib redzēt savu izglītības iestādi, ir lielāka izpratne par Latvijas vēsturi, ir lepnuma sajūta par savu skolu.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Balvu sākumskola saņem Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) Eiropas Atzinības zīmi valodu apgūvē, kuru piešķir novatoriskiem valodu mācīšanas un apguves projektiem.
- Dalība Latvijas nemateriālās kultūras mantojuma pasākumā „Satiec savu meistaru”.
- 2021.gada rudenī kopā ar 12 tūkstošiem deju kolektīvu no 621 deju kolektīva Balvu sākumskolēni izdejo XII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.
- Panākumi, tostarp 1. vieta, novada skatuves runas konkursā.
- Panākumi, tostarp 1.vieta, novada angļu valodas olimpiādē 5.klasēm.
- Aktīva dalība un panākumi novada skolu audzēkņu radošo darbu konkursā «Putni».
- Panākumi literāro darbu konkursā, kas veltīts rakstniekam K.I.Čukovskim, un 3.vieta krievu valodas kā svešvalodas glītrakstīšanas konkursā.
- Uzsākot 2021./2022.m.g., Balvu sākumskola ir saņēmusi izglītības portāla Uzdevumi.lv atzinību par aktīvu portāla iespēju izmantošanu un mācību procesa modernizēšanu. 2020./2021.m.g. Balvu sākumskolēni ir atrisinājuši 43813 uzdevumus un skolotāji uzdevuši 319 pārbaudes darbus.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu.

Priekšmets, klases	Vidējais procentuālais rezultāts skolā	Vidējais procentuālais rezultāts valstī	Salīdzinot ar rezultātiem valstī
Latviešu valoda, 3.klases	67,59%	71,35%	< 5%
Matemātika, 3.klases	63,34%	64,15%	<1%
Latviešu valoda, 6.klases	75,67 %	65,66%	>10%
Matemātika, 6.klases	51,94%	53,32%	<3%
Dabaszinības, 6.klases	45,00%	52,10%	<7%

Valsts diagnosticējošajos darbos izglītojamo snieguma vidējie rezultāti atbilst valsts vidējam rādītājam (nav zemāki par 10%) valsts diagnosticējošajos darbos vai ir augstāki.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

<b>Priekšmets, klases</b>	<b>2019./2020.m.g.</b>	<b>2020./2021.m.g. notika attālināti</b>	<b>2021./2022.m.g.</b>
Latviešu valoda, 3.klases	74,43 %	81,14 %	67,59%
Matemātika, 3.klases	48,37 %	77,95 %	63,34%
Latviešu valoda, 6.klases	66,56 %	74,55 %	75,67 %
Matemātika, 6.klases	58.71 %	76.79 %	51,94%
Dabaszinības, 6.klases	51.83 %	55,90 %	45,00%

Analizējot valsts pārbaudes darbu rezultātus 3 gadu griezumā, secināts, ka jāveido izpratne par pamatojuma/paskaidrojuma nepieciešamību, jāattīsta prasme izmantot mācību priekšmetu terminus atbildes sniegšanā, ne tikai atbildēt saviem vārdiem, vairāk jāpilda uzdevumi, kas attīsta loģisko domāšanu, saista dažādu priekšmetu mācību saturu.

2020./2021.m.g. valsts pārbaudes darbi notika attālināti, bija jūtama izglītojamo likumisko pārstāvju palīdzība valsts pārbaudes darbu izpildē, kas ietekmēja objektīvu izglītojamo zināšanu un prasmju novērtējumu.

Analizējot valsts pārbaudes darbu datus, secināts, ka nepieciešams pievērst lielāku uzmanību metakognitīvo prasmju attīstīšanai (III izziņas līmeņa uzdevumi). Akcents jāliek uz izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošanu.

Lai regulāri sekotu līdzī izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai, vairākas reizes gadā jāorganizē pedagogiskās padomes sēdes, kurās tiek analizēti izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos, rezultāti tiek savstarpēji salīdzināti un pieņemti atbilstoši lēmumi turpmākajam darbam, kā arī tiek sekots līdzī to izpildei. Jāorganizē pedagogu pieredzes apmaiņa par metakognitīvo uzdevumu izmantošanu ikdienas darbā 1.-6. klasei.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Galvenās problēmas rada nepietiekama tekstpratība, kas ietver gan lasītprasmi, gan rakstītprasmi, gan satura izpratni. Mācību stundās jāpievērš uzmanība teksta izpratnei un prasmei secināt, izteikties un pareizi noformulēt atbildi. Jāuzlabo pamatprasmes strādāt ar dažāda veida tabulām, attēliem un informatīvu tekstu, katrā mācību priekšmetā jāiekļauj dažāda līmeņa uzdevumi darbam ar tekstu.

