



**BALVU NOVADA PAŠVALDĪBA  
BALVU SĀKUMSKOLA**

---

Reģ. Nr. 4211903357, Partizānu iela 16, Balvi, Balvu nov., LV-4501,  
tālrunis +371 64507006, e-pasts: [sakumskola@balvi.lv](mailto:sakumskola@balvi.lv)  
Balvos

**Balvu sākumskolas**

**ATTĪSTĪBAS PLĀNS**

**2022./2023.m.g. -2024./2025.m.g.**

## VĪZIJA

**Balvu sākumskola-** tā nav tikai mājīga un sirdij tuva ēka, tā ir drošības sajūta, kuru papildina savējo dvēsele, pozitīva nostāja, radošs skatījums, virzība uz visu jauno un progresīvo; vieta, kur atbalsta uzdrīkstēšanos un jaunus meklējumus, uz kuru nākam ar prieku.

## MISIJA

**Balvu sākumskola-** skola, kurā mēs- skolēni, skolotāji un vecāki, vecvecāki, sabiedrība- mācāmies viens no otra un kopīgi, strādājot komandā, nonākam pie izvirzīta mērķa, apzinoties, ka atbildība ir katra sirdsapziņa, es atbildu par veiktajiem darbiem, par iecerēm, par cilvēkiem, kuri man uzticas; ja tajos ir ielikta sirds, tad viss veicas un ir liels gods dzīvot un strādāt pēc labākās sirdsapziņas. Un līdzās ir piederība, ko var nosaukt vienkāršākā vārdā- savas ģimenes, sava kolektīva, savas skolas, dzimtās vietas, savas zemes mīlestība. Paveicot kaut vai sīkāko darbiņu, kas vairo prieku sev un citiem, mēs esam gan atbildīgi, gan patriotiski, un tas ir arī mūsu katra gods.

## VĒRTĪBAS

<b>Sadarbība</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mēs-skolēni, skolotāji un vecāki, vecvecāki-mācāmies viens no otra un kopīgi, strādājot komandā, nonākam pie izvirzītā mērķa.</li><li>• Savstarpēja pozitīva attieksme, palīdzība, atbalsts, dalīšanās pieredzē, kopīgs prieks par veiksmēm, prieks par kopā pavadīto laiku, jaunu ideju radīšana.</li><li>• Cita cilvēka pašvērtējuma cienīšana un sava pašvērtējuma aizsardzība.</li><li>• Mēs izturamies pret citiem tā, kā vēlamies, lai izturas pret mums, mēs rūpējamies viens par otru un palīdzam viens otram.</li></ul>
<b>Piederība</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Savas ģimenes, sava kolektīva, savas skolas, dzimtās vietas, savas zemes mīlestība.</li><li>• Skolas/valsts simbolikas cienīšana.</li><li>• Skolas noteikumu, tradīciju ievērošana un cienīšana.</li></ul>
<b>Atbildība</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cieņa pret sevi un citiem, laipnība, pieklājība, uzklaustīšana, iecietība, uzticēšanās, atklātība, godīgums, iesaistīšanās, konfidencialitāte, solījumu turēšana, dažādu viedokļu pieņemšana, katra individuālo spēju respektēšana, drošība skolā un netraucēts darbs stundās.</li><li>• Mēs katrs esam atbildīgi par savu darbu, sasniegumiem un savā ceļā izdarītajām izvēlēm, mēs lepojamies ar saviem panākumiem un palīdzam citiem tos gūt.</li><li>• Pienākumu un tiesību ievērošana, pašdisciplīna.</li><li>• Ideja, kas pāraug attiecībās, no kurām veidojas skolas saime.</li><li>• Dalīšanās, darīšana, pieredzes apmaiņa, jaunu ideju radīšana.</li></ul>

## STRATĒĢISKAIS MĒRĶIS –

organizēt un īstenot izglītības procesu, lai Balvu sākumskola ir mūsdienīga izglītības iestāde, tas ir,

1. atbilstība mērķiem, uz ikdienas mācību darbu, izglītojamo prasmēm, valsts diagnosticējošo pārbaudes darbu rezultātu analīzē identificētajām problēmām pilnveidojot mācību un audzināšanas darbu, veidojot pamatus izglītojamo gatavībai veiksmīgi iekļauties mūžizglītības procesā un iesaistoties dažāda līmeņa projektos,

2. kvalitatīvas mācības, kur īstenota izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas pieeja, notiek sistemātisks darbs pie atbalsta sistēmas veidošanas ikviena izglītojamā spējām un vajadzībām atbilstošas izaugsmes veicināšanai, motivācijas paaugstināšanai, jaunu prasmju un zināšanu apgūšanai,
3. iekļaujoša vide, nodrošinot izglītības pieejamību, drošību un psiholoģisko labklājību, pilnveidojot digitālos resursus un izvēršot jaunu tehnoloģiju ieviešanu izglītojamo intereses radīšanai STEM jomā,
4. laba pārvaldība, kur uz attīstību un inovācijām vērsta iestādes vadība veido ciešāku sadarbību ar novada, valsts un Eiropas izglītības iestādēm, svarīgu lēmumu pieņemšanā iesaistot visas mērķgrupas.

## **GALVENIE UZDEVUMI-**

- 1) kvalitatīvi nodrošināt izglītojamajiem iespēju apgūt vispārējās pamatizglītības programmu, interešu izglītības programmas,
- 2) nodrošināt radošu, skolēncentrētu, pašvadītu mācīšanos, uz sadarbību un līdzatbildību vērsta daudzveidīgas mācīšanās metodes un formas,
- 3) pilnveidot izglītojamajiem zināšanas un izpratni par veselīga dzīvesveida vērtību, veicināt patriotisko audzināšanu, izkopjot vērtības un tikumus, latgalisko identitāti,
- 4) aktivizēt izglītojamo pašpārvaldes darbību un karjeras programmas integrēšanu mācību procesā,
- 5) sadarboties ar Iestādes padomi un dibinātāju, lai nodrošinātu izglītojamo vecākiem/likumiskajiem pārstāvjiem pozitīvu, kvalitatīvu informācijas apmaiņu un sadarbību izglītības programmu mērķu sasniegšanā,
- 6) darboties vietējos un starptautiskos projektos, veicināt piedalīšanos konkursos, olimpiādēs un sadarbību ar augstskolām, radot iespēju padziļināti un radoši apgūt STEM jomu,
- 7) veicināt pedagogu tālākizglītību, sadarbību un pieredzes apmaiņu,
- 8) racionāli izmantot budžeta līdzekļus, īpaši attīstot ITK bāzi un iekļaujošu vidi.

## **II. SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀTES**

<b>Skolas darbības jomas</b>	<b>2022./2023.m.g.</b>	<b>2023./2024.m.g.</b>	<b>2024./2025.m.g.</b>
<b>Atbilstība mērķiem</b>	Kompetenču pieejas nostiprināšana un efektīva īstenošana, veicinot pedagogu profesionālās kompetences nemītīgu pilnveidi un uzlabojot mācīšanu, mācīšanos un izglītojamo sniegumu, īpaši caurviju prasmes, vērtības un tikumus.		
<b>Kvalitatīvas mācības</b>	Izglītojamo ikdienas mācīšanās rezultātu vērtēšana un viņu spējām un vajadzībām atbilstošas izaugsmes veicināšana, sistemātisks, mērķtiecīgs darbs pie atbalsta sistēmas veidošanas izglītojamo talantu attīstīšanai, motivācijas paaugstināšanai, jaunu prasmju, zināšanu apgūšanai, respektējot vecumposma vajadzības, un pieredzes pasākumos pilnveidota pedagogu intelektuālā, pedagoģiskā un organizatoriskā lietpratība, savstarpējās sadarbības pieredze un sadarbības metodika.		
<b>Iekļaujoša vide</b>	Fiziski un emocionāli drošas, modernas, attīstošas mācību vides nodrošināšana ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, regulāri pilnveidojot infrastruktūru.		
<b>Laba pārvaldība</b>	Inovatīvu skolvadības atziņu mērķtiecīga izmantošana, datu uzkrāšana, analīze un pārvaldība, lai, iesaistot visas mērķgrupas, identificētu stiprās puses un pilnveidojamo, noteiktu galvenos izaugsmi ietekmējošos faktoros, sekmējot administratīvās efektivitātes nodrošināšanu atbilstoši mācīšanās organizācijas pamatprincipiem, izveidojot un ieviešot kvalitātes sistēmu, kurā sasniegti dibinātāja izvirzītie mērķi.		

## SKOLAS ATTĪSTĪBAS PRIORITĀŠU PLĀNOTIE SASNIEDZAMIE REZULTĀTI

### Joma: Atbilstība mērķiem

**Prioritāte:** Kompetenču pieejas nostiprināšana un efektīva īstenošana, veicinot pedagogu profesionālās kompetences nemitīgu pilnveidi un uzlabojot mācīšanu, mācīšanos un izglītojamo sniegumu, īpaši caurviju prasmes, vērtības un tikumus.

Kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	Ieviešanas gaita (galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)
Kompetences un sasniegumi	<p>1. Pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošana, vērtēšanas sistēmas pilnveidošana, izglītojamo un pedagogu pašnovērtējuma prasmju pilnveide drošā, atbildīgā un motivētā mācīšanās procesā.</p> <p>2. Veicināta STEM mācību priekšmetu pilnīgāka apguve, sasaistot mācību priekšmetu saturu ar interešu izglītības piedāvājumu.</p> <p>3. Pedagogi sagatavojuši izglītojamās dalībāi vismaz 95-100% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/konkursiem/sacensībām.</p> <p>4. Mācību līdzekļu un Skola2030 metodiskā piedāvājuma pielāgošana, digitālo risinājumu attīstība, mācīšanās atbalsta pasākumu īstenošana, labās prakses piemēru izpēte un izplatīšana ar mērķi nodrošināt personalizētu pieeju un ikviena izglītojamā izaugsmi, kā arī līdztiesību izglītības un kultūras pakalpojumu pieejamībā.</p> <p>5. Vairāk kā 65% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī.</p>	<p>1. Analizēt izglītojamo sasniegumus ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudes darbos, veicot mērķtiecīgu darbu pie identificēto problēmu risināšanas, rezultātu izvērtēšanas.</p> <p>2. Realizēt kompetenču pieeju mācīšanas un mācīšanās procesam, sadarbojoties pedagogiem, lai izveidotu vienotus SLA (snieguma līmeņu aprakstus), SR (sasniegtajam rezultātam) pakārtotus rezultātus un dalīties pieredzē, kā attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.</p> <p>3. Noslēgt sadarbības līgumu ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, pilnveidojot informācijas un komunikācijas, un digitālos resursus, izvēršot darbību jaunu tehnoloģiju un tehniskās jaunrades pulciņu ieviešanā izglītojamo intereses radīšanai STEM jomā.</p> <p>4. Atbalstīt izglītojamās, lai vismaz 30% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti.</p>
Izglītības turpināšana un nodarbinātība	<p>1. Pamatu veidošana izglītojamo gatavībai veiksmīgi iekļauties mūžizglītības procesā un mērķtiecīga karjeras izglītības integrācija mācību un audzināšanas darbā.</p> <p>2. Tiek stiprināta sadarbība ar pirmsskolas izglītības iestādēm, sekmējot pirmsskolas un sākumskolas satura pēctecību un iepazītas dažādas izglītības turpināšanas iespējas (sava skola, citas Balvu pilsētas un novada skolas).</p> <p>3. Pedagogi mērķtiecīgi izmantojuši pieredzi un dalījušies ar to izglītības iestādē, novadā, valstī.</p>	<p>1. Aktualizēt Karjeras izglītības programmu un Audzināšanas programmu, kā arī Balvu sākumskolas audzināšanas darba prioritāros uzdevumus trīs gadiem jeb vīziju par skolēnu (2022-2025).</p> <p>2. Piesaistīt izglītības iestādei karjeras izglītības speciālistu.</p> <p>3. Veidot vienotu izpratni par to, kā efektīvi tiek organizēta pāreja starp izglītības posmiem, pirmsskolai un 7.klasē.</p>
Vienlīdzība un iekļaušana	<p>1. Sadarbojoties ar pedagogiem, izglītības iestādes vadību un darbiniekiem, kā arī ar izglītojamajiem un dažādiem sadarbības partneriem, pilnveidota izglītojamo mācīšanās vajadzībām</p>	<p>1. Sniegt atbalstu pedagoģiskās kompetences pilnveidē, tostarp digitālajā pratībā, lai pedagogi justos emocionāli komfortabli un būtu gatavi inovācijām un mācīšanas un mācīšanās pilnveidei</p>

	<p>nepieciešamā atbalsta sistēma, veicinot iekļaujošas un talantu attīstošas vides veidošanu.</p> <p>2. Iestāde tiek rosināta izglītojamos atrast sev piemērotākās mācīšanās stratēģijas, piedāvātas daudzpusīgas izglītojamo personības izaugsmes, līdzdalības iespējas prasmju pilnveidei (fakultatīvās nodarbības, mācību priekšmetu konsultācijas, interešu izglītības nodarbības, metodiskie un karjeras pasākumi), kas nav atkarīgas no faktoriem, kuri varētu radīt diskriminējošu attieksmi.</p> <p>3. Izglītības iestādē nodrošināts atbalsta personāls, kas iniciē daudzveidīgas aktivitātes atbalsta sniegšanā.</p>	<p>2. Īstenot projektus:</p> <p>2.1. Eiropas Sociālā fonda projekts „Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” par eksperta pakalpojumu nodrošināšanu vadlīniju un rekomendāciju izstrādē ņirgāšanās izplatības mazināšanai, kā arī apmācībās to ieviešanai,</p> <p>2.2. Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) īstenotais Eiropas Sociālā fonda projekts “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (PuMPuRS),</p> <p>2.3. Eiropas Sociālā fonda finansētais projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”,</p> <p>2.4. Nacionālā Veselību veicinošo skolu tīkls.</p> <p>3. Organizēt vasaras nometni „Raibās dienas”.</p> <p>4. Sniegt metodisko palīdzību darbu uzsākušajiem jaunajiem pedagogiem, stiprināt izpratni par mentoru pieredzes izmantošanas nepieciešamību efektīvas mācību stundas veidošanā un īstenošanā.</p>
--	--	--

### Joma: Kvalitatīvas mācības

**Prioritāte:** Izglītojamo ikdienas mācīšanās rezultātu vērtēšana un viņu spējām un vajadzībām atbilstošas izaugsmes veicināšana, sistemātisks, mērķtiecīgs darbs pie atbalsta sistēmas veidošanas izglītojamo talantu attīstīšanai, motivācijas paaugstināšanai, jaunu prasmju, zināšanu apgūšanai, respektējot vecumposma vajadzības, un pieredzes pasākumos pilnveidota pedagogu intelektuālā, pedagoģiskā un organizatoriskā lietpratība, savstarpējās sadarbības pieredze un sadarbības metodika.

<b>Kritērijs</b>	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b> (kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	<b>Ieviešanas gaita</b> (galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)
Mācīšana un mācīšanās	<p>1. Stundas efektivitātes palielināšana, pilnveidojot jēgpilnu, kompleksu un metakognitīvu uzdevumu pielietošanu mācību un klases stundās, nodrošinot diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju, par ko liecina vismaz 85-100% vēroto stundu.</p> <p>2. Mūsdienīgu mācību metožu jēgpilna izmantošana skolēncentrētā izglītības procesa īstenošanā.</p> <p>3. Izglītības iestāde ir izstrādājusi vērtēšanas kārtību, kas ir vērsta uz katra izglītojamā izaugsmi, tā ir sistēmiska, skaidra, iekļaujoša, atklāta, taisnīga un metodiski daudzveidīga. Vērtēšanas kārtības aspekti ir precīzi definēti, un visi principi tiek ieviesti praksē, visas mērķgrupas ir iepazīstinātas un to zina, ko apliecina vismaz 75% aptaujāto izglītojamo, vecāku un 100% pedagogi.</p> <p>4. Valsts diagnosticējošajos darbos izglītojamo snieguma vidējie</p>	<p>1. Koordinēti pārraudzīt gan talantīgo izglītojamo izaugsmi, gan to izglītojamo, kuriem ir grūtības mācībās, izaugsmi.</p> <p>2. Sekmēt, ka 3 gadu laikā par 5% pieauguši izglītojamo rezultāti valsts pārbaudes darbos.</p> <p>3. Nodrošināt skolotāju stundu savstarpējo vērošanu, sekmējot savstarpējo mācīšanos, kā rezultātā uzlabota mācību stundas efektivitāte</p> <p>4. Turpināt attīstīt skolotāju profesionālo kapacitāti individualizācijas, diferenciacijas un jēgpilnas IT izmantošanas nodrošināšanā mācību procesā.</p> <p>5. Atbilstoši normatīvajiem aktiem aktualizēt izglītības iestādes vērtēšanas kārtību, kā arī palielināt formatīvās vērtēšanas lomu, kas ir daļa no mācību procesa un paredz pedagoga un izglītojamā atgriezenisko saiti par izglītojamā sniegumu pret sasniedzamajiem rezultātiem ikdienas mācību procesā.</p>

	<p>rezultāti atbilst valsts vidējam rādītājam (nav zemāki par 10%) valsts diagnosticējošajos darbos vai ir augstāki</p> <p>5. Izglītojamie un pedagogi ir iesaistījušies kognitīvo un praktisko lietpratību attīstošos projektos.</p>	<p>6. Turpināt darbību valsts un starptautiskajos projektos, īstenojot Erasmus+ programmas 2. pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projektu „Bilimi T@kipteyiz” (We follow@Science), tā sekmējot pedagogu un izglītojamo mācīšanās pieredzi.</p> <p>7. Izveidot metodisko materiālu dažādu Google u.c. platformu izmantošanai</p>
<p>Pedagogu profesionālā kapacitāte</p>	<p>1. Izglītības iestādē notiek pedagogu tālākizglītības nodarbības, īstenojot modeli „mācīšanās sadarbībā”, tiek sniegts metodiskais atbalsts katram pedagogam atbilstoši viņa individuālajām vajadzībām un, balstoties uz kvalitātes novērtēšanas sistēmu, ne mazāk kā 70% pedagogu darbs tiek novērtēts kā labs vai ļoti labs.</p> <p>2. Kopīgots dokuments- mācību satura tematiskais plānojums pa klašu grupām e-vidē.</p> <p>3. Izstrādāts atklāto stundu grafiks, turpināma vērtēšanas pieejas maiņas metodikas pilnveide, pedagogu snieguma līmeņu izstrāde, jaunu IT prasmju apguve, pieejamo mācību līdzekļu kvalitātes analīze un to metodikas apzināšana.</p>	<p>1. Aktualizēt profesionālās pilnveides plānu, nosakot pedagoga profesionālās pilnveides tēmas 2022.-2025. gadam.</p> <p>2. Uzlabot pedagogu profesionālā sadarbību, aktualizējot sadarbības grupu darbu.</p> <p>3. Pedagogiem savstarpēji dalīties pieredzē ar profesionālās pilnveides kursos iegūtajām zināšanām, apliecinot, ka tiek ieviestas profesionālās kompetences kursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.</p> <p>4. Izmantojot daudzveidīgus datus, pedagogiem vismaz reizi gadā veikt sava darba pašvērtējumu, analizējot sava darba efektivitāti, izvirzot jaunus mērķus, nodrošinot izglītojamo vērtību un tikumu attīstību.</p> <p>5. Piesaistīt izglītības iestādei jaunus pedagogus.</p>
<p>Izglītības programmu īstenošana</p>	<p>1. Veicināta kultūras projekta „Skolas soma” satura plašāka iekļaušana izglītojamo mācīšanās un vērtībizglītības praksē, latgaliskās identitātes stiprināšanā.</p> <p>2. Mācību jomu talantu darbnīcu organizēšana klasēs, klašu grupās, kas apzina talantīgos izglītojamos un veicina viņu interesi un attīstību, kā arī popularizē talantus</p> <p>3. Tiek nodrošināta iespēja visiem izglītojamajiem darboties iestādes interešu izglītībā, paplašinot interešu izglītības piedāvājumu STEM jomā, sporta jomā.</p>	<p>1. Izmantot lietpratīgi klasvadības paņēmienus, veicinot vērtīborientētu pašnovērtēšanas, paškontroles un pašdisciplīnas prasmju izkopšanu.</p> <p>2. Veidot atbalsta sistēmas veidošanas izglītojamo talantu attīstīšanai, jaunu prasmju, zināšanu apgūšanai, respektējot vecumposma vajadzības.</p> <p>3. Aktualizēt „Kārtību, kādā Balvu sākumskolā notiek izglītojamo mācīties motivācija”.</p>

### Joma: Iekļaujoša vide

**Prioritāte:** Fiziski un emocionāli drošas, modernas, attīstošas mācību vides nodrošināšana ar mūsdienīgas un kvalitatīvas izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem, regulāri pilnveidojot infrastruktūru.

<b>Kritērijs</b>	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b> (kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	<b>Ieviešanas gaita</b> (galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)
<p>Pieejamība</p>	<p>1. Izglītojamo individuālajām spējām un mācīšanās vajadzībām atbilstoša izglītības procesa nodrošināšana, popularizēta veselīga dzīvesveida pamatprincipu ieviešana.</p> <p>2. Interešu izglītības programmas izstrādātas tā, lai sniegtu ieguldījumu izglītojamo vispusīgas, vērtīborientētas un radošas personības attīstībā.</p>	<p>1. Pilnveidot IT tehnoloģijas un papildināt bibliotēkas fondu.</p> <p>2. Nodrošināt interešu izglītībai nepieciešamo materiāli tehnisko bāzi un atbilstošas kvalifikācijas pedagogus.</p> <p>3. Atbalstīt dažādām mērķgrupām (administrācija, pedagogi, izglītojamie, vecāki, dibinātājs) iekļaujošas izglītības īstenošanai, pilnveidotas pedagogu</p>

	<p>3. Veiksmīga sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju, plānojot iespējamus risinājumus vides pieejamības uzlabošanai izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.</p> <p>4. Veicināta izglītības iestādes saimes profesionālā izaugsme tehnoloģiju efektīvā izmantošanā (digitālās platformas soma.lv, uzdevumi.lv, Māconis, skolo.lv, MS Teams, Zoom, Google Drive).</p>	<p>prasmes strādāt ar izglītojamajiem ar daudzveidīgām mācīšanās vajadzībām</p> <p>4. Nodrošināt asistenta pakalpojumus izglītojamajiem ar invaliditāti.</p> <p>5. Palielināt izglītības iestādei logopēda likmi par 0,5 likmēm.</p> <p>6. Sekmēt, ka ne mazāk kā 65% aptaujāto pedagogu, izglītojamo un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.</p>
Drošība un psiholoģiskā labklājība	<p>1. Fiziski un emocionāli drošas, attīstošas, labbūtīgas un iekļaujošas vides nodrošināšana, izmantojot sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) metodiku, pašvaldības un ESF resursus.</p> <p>2. Izglītojamie ir izpratuši un akceptējuši iekšējās kārtības noteikumus ietvertās saskarsmes kultūras normas, savas tiesības un pienākumus, kas veicina motivētu mācīšanos un nodrošina spējām atbilstošus sasniedzamos rezultātus.</p> <p>3. Veiksmīga, koordinēta starpinstitucionāla sadarbība dažādu drošības risku novēršanai, tostarp, atbalsta personāla sadarbība ar Balvu iekļaujošās izglītības atbalsta centru.</p> <p>4. Efektivizēta pedagogu profesionālo pilnveide, t.sk. iespēja apmeklēt pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas, kuros ietverta arī fiziskās un emocionālās vardarbības prevencija, zināšanas par konfliktsituāciju risināšanu, kā arī vērtībizglītības un tikumiskās audzināšanas psiholoģiskajām likumsakarībām.</p>	<p>1. Pilnveidot labvēlīgu emocionālo mikroklimatu, uzticamas pedagogu un izglītojamo savstarpējās attiecības, veidojot mācīšanās vidi, kurā uzlabojas izglītojamo un pedagogu labbūtība, savstarpējās saskarsmes kultūra.</p> <p>2. Izstrādāt noteiktus kvantitatīvos rādītājus, kuri ļauj regulāri sekot un izvērtēt visu mērķgrupu izpratni par noteikumu ievērošanu.</p> <p>3. Papildināt iekšējās kārtības noteikumus, izstrādāt tiem atbilstošas infografikas, tās aktualizēt visām mērķgrupām, kas tās zina un pārsvarā ievēro.</p> <p>4. Veikt aptaujas vienreiz gadā izglītojamajiem un darbiniekiem par fizisko un emocionālo labbūtību izglītības iestādē.</p>
Infrastruktūra un resursi	<p>1. Atbilstoši kompetenču pieejai pilnveidota digitālo un tehnisko mācību līdzekļu bāze, aktualizēti mācību resursi.</p> <p>2. Plānveidīgi (budžeta ietvaros) veikti remontdarbi drošas un ētiskas skolas vides veidošanā, labiekārtotas klašu telpas.</p> <p>3. Iestādei ir sava simbolika (karogs, vimpelis, himna, logo).</p> <p>4. Iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu.</p>	<p>1. Sadarbībā ar dibinātāju:</p> <p>1.1. pabeigt sporta zāles (cīņu zāles) remontu, modernizēt sporta zāli (sporta zāles grīdas atjaunošana, slīpēšana, krāsošana, starpsiena sporta zāles sadalīšanai, soliņi pie mini sporta laukuma),</p> <p>1.2. veikt ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas pārbūvi,</p> <p>1.3. atbilstoši mūsdienu prasībām labiekārtot telpas un apkārtējo teritoriju, lai veicinātu mācīšanos un jēgpilnu laika pavadīšanu,</p> <p>1.4. pilnveidot informācijas un komunikācijas, un digitālos resursus, izvēršot darbību jaunu tehnoloģiju ieviešanā izglītojamo intereses radīšanai STEM jomā,</p> <p>1.5. pilnveidot IKT infrastruktūra (datori, planšetes, projektori, interaktīvie ekrāni u.c.), nodrošinot pieeju digitālajiem un tiešsaistes materiāliem visu mācību priekšmetu stundās, nodrošināts atbalsts pedagogiem to lietošanas izmantošanā.</p> <p>2. Vismaz vienreiz gadā izvērtēt resursu nodrošinājumu.</p>

**Joma: Laba pārvaldība**

**Prioritāte:** Inovatīvu skolvadības atziņu mērķtiecīga izmantošana, datu uzkrāšana, analīze un pārvaldība, lai, iesaistot visas mērķgrupas, identificētu stiprās puses un pilnveidojamo, noteiktu galvenos izaugsmi ietekmējošos faktorus, sekmējot administratīvās efektivitātes nodrošināšanu atbilstoši mācīšanās organizācijas pamatprincipiem, izveidojot un ieviešot kvalitātes sistēmu, kurā sasniegti dibinātāja izvirzītie mērķi.

<b>Kritērijs</b>	<b>Plānotie sasniedzamie rezultāti</b> (kvantitatīvie un/vai kvalitatīvie sasniedzamie rezultāti)	<b>Ieviešanas gaita</b> (galvenie uzdevumi, pasākumi, rīcības un/vai aktivitātes)
Adminis- tratīvā efektivitā- te	1. Inovatīva izglītības procesa pārraudzība un vadība mūsdienīgai lietpratībai. 2. Visu mērķgrupu iesaistīšana iestādes pašvērtēšanā un stratēģiskajā plānošanā, izmantojot dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, kvalitatīvos un kvantitatīvos indikatorus, uzlabota izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. 3. Iestādes ārpusstundu tradicionālo pasākumu pārskatīšana un jaunu pasākumu veidošana, lai uzlabotu darbinieku labbūtību un motivētu savus pienākumus veikt kvalitatīvāk.	1. Regulāri visos līmeņos izvērtēt iestādes efektivitāti un efektivitāti veicinošās stratēģijas. 2. Veicināt inovatīvu skolvadības atziņu apgūšanu vadības komandā un tās mērķtiecīgu izmantošanu administratīvās efektivitātes nodrošināšanā. 3. Izstrādāt sistēmu profesionālās kvalitātes novērtēšanai, lai mazinātu izdegšanas risku un palielinātu labbūtību.
Vadības profesio- nālā darbība	1. Vadītājs ir uzsācis veidot kvalitātes sistēmu un mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē, kā arī prasmi sniegt un saņemt atgriezenisko saiti. 2. Pārejas uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem veidošana. 3. Veicināta darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanās iestādes darba pārmaiņu ieviešanā (plānošana, analīze, izvērtēšana). 4. Vadības komandas zināšanu pedagoģijā izmantošana mācīšanās un audzināšanas procesa efektivitātes paaugstināšanai. 5. Notikusi skolas akreditācija un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības vērtēšana, kas apliecina, ka vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi un sasniegtu iestādei izvirzītos valsts un dibinātāja mērķus, pašvērtēšanā panākot rezultatīvo rādītāju optimālu/ labu vai ļoti labu līmeni.	1. Paaugstināt pārmaiņu intensitāti, mācību procesā nodrošinot individualizāciju un diferenciaciju. 2. Izstrādāt „Kārtību, kādā tiek nodrošināta mācību procesa norises kvalitātes pārraudzība”. 3. Turpināt veidot mācīšanās organizācijas kultūru, nodrošinot izglītības kvalitātes paaugstināšanu. 4. Vadītājam turpināt uzņemties atbildību par situāciju krīzes situācijās, spēju pieņemt nepopulārus lēmumus. 5. Papildināt vadītāja zināšanas stratēģiskajā plānošanā, audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, tādējādi paaugstinot viņa personisko ieguldījumu iestādes mērķu sasniegšanā.
Atbalsts un sadarbība	1. Pilnveidota sistēma demokrātiskai pārmaiņu vadībai iestādē, nodrošinot tās darbību atbilstoši mācīšanās organizācijas pamatprincipiem, un saskaņā ar dibinātāju nodrošinot atbilstošu un mūsdienīgu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai.	1. Izveidot izglītības iestādes interaktīvu metodisko materiālu virtuālo krātuvi izglītības iestādes labās prakses un iegūtās pieredzes popularizēšanai. 2. Sadarbībā ar Izglītības pārvaldi izstrādāt izglītības iestādes kā metodiskā centra un pedagogu tālākizglītības centra piedāvājumu citām izglītības iestādēm.



<p>2. Atbalstīta sadarbība starp pedagogiem izglītības iestādē, novada izglītības iestādēs mācību satura un pieejas plānošanā, koordinēti priekšlikumi vai risinājumi specifisku mācību saturu jautājumu izstrādē, ar pedagogu profesionālo pilnveidi saistītu jautājumu organizēšana, sniegts atbalsts metodisko pasākumu organizēšanā talantīgo izglītojamo izaugsmei.</p> <p>3. Vecāku un kopienas iesaistīšana izglītības iestādes darbā, aktivitāšu plānošanā un organizēšanā, kopīgu pasākumu organizēšana, pilnveidojot informācijas pieejamību vecākiem par notikumiem iestādē, izmantojot skolvadības sistēmu <a href="http://www.e-klase.lv">www.e-klase.lv</a>, mājas lapu <a href="http://www.balvusakumskola.lv">www.balvusakumskola.lv</a>, ikmēneša skolas avīzīti „Rakstiņš”;</p> <p>4. Konkretizēts un pilnveidots vadības komandas atbalsts iestādes padomes un Skolēnu domītes sekmīgai līdzdarbībai.</p> <p>5. Vadītājs profesionāli komunicē medijos, sociālajos tīklos, popularizējot skolas tēlu un kāpinot pedagoga profesijas prestižu.</p>	<p>3. Izglītot vecākus par dažādiem ar veselību un audzināšanu saistītiem jautājumiem.</p> <p>4. Turpināt darbu pie četrpusēja sadarbības modeļa skola – izglītojamais – vecāks- kopiena, sekmējot viņu psihoemocionālo labbūtību.</p>
--	--

## SASKAŅOTS

Balvu sākumskolas pedagogiskās padomes sēdē, protokols Nr.7  
2022.gada 12.decembrī

Balvu sākumskolas padomes sēdē, protokols Nr.3  
2022.gada 19.decembrī

Balvu novada Izglītības pārvaldē  
2023.gada 2.janvārī