

Balvu sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

Balvos, 2021.gada 10. decembrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Balvu novada Izglītības, sporta un kultūras pārvaldes
vadītāja

(paraksts)

(datums)

Inta Kaļva

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības pirmā posma programma	11011111	Partizānu iela 16, Balvi	V_3574	11.08.2020.	411	409
Speciālās pamatizglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	Partizānu iela 16, Balvi	V_3575	11.08.2020.	14	12

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	43	Izglītības iestādes pamata komandu veido pedagogi, kuriem ir pilna vai gandrīz pilna slodze. Gandrīz visi pedagogi māca vairāk nekā vienu mācību priekšmetu: tas nodrošina pedagogu noslogojumu.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	1	Izglītības iestādē nav ilgstošu vakanču.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	Izglītības iestāde nodrošina atbalsta personālu- speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs, logopēds, pedagoga palīgs/otrais pedagogs 1. un 2.klasē, skolas māsa, bibliotekārs.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Izglītības iestādes mācību gada darbības mērķis: nodrošināt kvalitatīvu izglītības programmu īstenošanu un kompetenču pieejā balstītu izglītības satura plānošanu.

1.prioritāte- kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana (1., 2., 4., 5.klase) atbilstoši īstenotajai izglītības programmai.

- 2.prioritāte- mācību satura un metožu diferenciacija, individualizācija un personalizācija.
- 3.prioritāte- pedagogu izglītošana kompetencēs balstīta mācību satura un pieejas īstenošanā, veicinot sadarbību starp pedagogiem.
- 4.prioritāte- mācību līdzekļu, mācību vides un mūsdienīga mācību satura apguvei nepieciešamo resursu nodrošināšana.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

1. Diagnosticētas izglītojamo apgūtās zināšanas un prasmes attālināto mācību laikā, īstenots pasākumu plāns nepilnību novēršanai.
2. Īstenots jaunais izglītības saturs 1.,2. un 4.,5. klasēs.
3. Ir izstrādāta vienota mācību stundu pašvērtējuma veidlapa izglītojamiem un pedagogiem.
4. Pedagogi vairāk strādā individuāli ar talantīgiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem ir grūtības mācībās, kā arī atbalsta izglītojamās izglītības vajadzību un vēlmju īstenošanā.
5. Apmaksāta stunda profesionālajai pedagogu sadarbībai, kā laikā izglītības iestādes līmenī pedagogi ikdienā regulāri plāno mācību saturu mācību jomas ietvaros, starp jomām, vienas klašu grupas ietvaros, domājot par mācību satura attīstību pa vecumposmiem, integrējot caurviju prasmju attīstību un vērtībās balstītu ieradumu veidošanos mācību procesā, kā arī citos veidos pēc nepieciešamības.
6. Realizējot kompetenču pieeju mācīšanas un mācīšanās procesam, pedagogi sadarbojas, lai izveidotu vienotus SLA (turpmāk - snieguma līmeņu aprakstus) izglītības posmos un dalās pieredzē, kā attīstīt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.
7. Iesaistīšanās ES projektos “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (pedagoga palīgs/otrais pedagogs un talantu programma) un “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”.

Kvantitatīvi:

1. Visos mācību priekšmetos atkārtotas un nostiprinātas izglītojamo zināšanas un prasmes, par 20% paaugstinājušies izglītojamo sasniegumi matemātikā, latviešu valodā, dabaszinībās salīdzinājumā ar diagnostikas rezultātiem mācību gada sākumā.
2. Izstrādāti diferencēta satura pārbaudes darbi visos mācību priekšmetos izglītojamo pozitīvas mācību motivācijas veicināšanai un individuālās pieejas nodrošināšanai.
3. Izstrādāti individuālie izglītības plāni 11 izglītojamajiem speciālās pamatizglītības programmā.
4. ES projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros notikušas individuālās konsultācijas latviešu valodā un matemātikā 13 izglītojamajiem.
5. Mācību un audzināšanas satura plānošana atbilstoši jaunākajām izglītības tendencēm tiek veikta e-vidē pēc vienota parauga (izveidots koplietošanas dokuments - tematiskais mācību plāns atbilstoši jaunajam izglītības standartam un īstenojamajām izglītības programmām).
6. Noorganizēta metodiskā konference Balvu novada sākumskolu pedagogiem, 80% iestādes pedagogu dalījušies pieredzē.
7. Ne mazāk kā 60 % izglītojamo iesaistīti iestādes interešu izglītībā.
8. Ir novadīti vismaz 4 kopīgie semināri pedagogiem par skolas metodisko tēmu, 70% pedagogu apmeklējuši profesionālas pilnveides kursus/seminārus par kompetenču pieejas jautājumiem.
9. Nodrošināta jaunākā mācību literatūra 3. un 6.klašu izglītojamajiem.
10. Uzlabots interneta pārklājums (bezvadu piekļuves punkti).

Izglītības iestādes vadītāja darbības mērķis: turpināt izglītības iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošanu.

- 1.prioritate- spēcīga vadības komanda.
- 2.prioritāte- droša un stimulējoša mācīšanās vide un attiecības.
- 3.prioritate- pedagogu mācīšanās vajadzībās balstīta profesionālo prasmju pilnveide.
- 4.prioritate- sadarbība ar vecākiem un vietējo kopienu.

Sasniedzamie rezultāti:

Kvalitatīvi:

1. Vadības komanda ikdienā organizē darbu un sniedz atbalstu pedagogiem izglītības programmu realizēšanā (resursi, metodiskais atbalsts).
2. Ikdienā organizēta pedagogu sadarbība, kopīgas mācības, kā rezultātā pēc pedagogu individuālajam prasmēm un iespējam sadarbībā sasniegto un kopīgās mācībās iegūto pamazām ieviest savās stundās.
3. Līdzdalības vairošana, kur katrs iestādes darbinieks atbildīgs par iestādes darbību, pieņemtajiem lēmumiem, mikroklīmatu, sasniegumiem un nepieciešamajiem uzlabojumiem.
4. Izglītības iestādē tiek plānota, organizēta un realizēta pedagogu tālākizglītība, balstoties uz iestādes prioritātēm un pedagogu profesionālajām vajadzībām, pēc iespējas nodrošinot visas saimes apmācību izglītības iestādē kopā, šādi veidojot vienotāku pieeju mācību procesam un izglītības iestādes kultūrai.
5. Pozitīvas, taisnīgas, cieņpilnas, iekļaujošas sadarbības, kas veicina piederības sajūtu izglītības iestādei, veicināšana.

Kvantitatīvi:

1. Aptaujas par skolas administrācijas darba efektivitāti laikā iegūtie dati liecina, ka vismaz 80% skolas darbinieku uzskata, ka skolas administrācijas darbs ir efektīvs.
2. Ir izveidota savstarpējās mācīšanās sistēma; mācīšanās organizācijā tiek balstīta uz iestādes turpmākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbību.
3. Vismaz 30% pedagogu ir iesaistījušies starptautisko sadarbības projektu realizēšanā.
4. Izglītojamo un pedagogu aptaujā par piederības sajūtu skolā iegūtie rezultāti liecina, ka vismaz 80% izglītojamo, 90% darbinieku un 70% vecāku uzskata, ka skolā ir droša un labbūtīga vide.
5. 80% pedagogu pieņem un pozitīvi vērtē mācīšanās iespējas skolā, 70% pedagogu aktīvi iesaistās mācīšanās aktivitātēs.
6. 100% pedagogi ir veikuši profesionālo pilnveidi vismaz 36 stundu apjomā.
7. 70% vēroto mācību stundu laikā ir gūta pārlicība par pedagogu vienotu pieeju vērtību iekļaušanai mācību saturā un procesā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija –

Balvu sākumskola- skola, kurā mēs- skolēni, skolotāji un vecāki, vecvecāki, sabiedrība-mācāmies viens no otra un kopīgi, strādājot komandā, nonākam pie izvirzīta mērķa, apzinoties, ka atbildība ir katra sirdsapziņa, es atbildu par veiktajiem darbiem, par iecerēm, par cilvēkiem, kuri man uzticas; ja tajos ir ielikta sirds, tad viss veicas un ir liels gods dzīvot un strādāt pēc labākās sirdsapziņas. Un līdzās ir piederība, ko var nosaukt vienkāršākā vārdā- savas ģimenes, sava kolektīva, savas skolas, dzimtās vietas, savas zemes mīlestība. Paveicot kaut vai sīkāko darbiņu, kas vairo prieku sev un citiem, mēs esam gan atbildīgi, gan patriotiski, un tas ir arī mūsu katra gods.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Balvu sākumskola- tā nav tikai mājīga un sirdij tuva ēka, tā ir drošības sajūta, kuru papildina savējo dvēsele, pozitīva nostāja, radošs skatījums, virzība uz visu jauno un progresīvo; vieta, kur atbalsta uzdrīkstēšanos un jaunus meklējumus, uz kuru nākam ar prieku.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbildība, piederība.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Mērķis: Izglītojamo pašvērtējums kā mācību izziņas un radošās darbības plānotājs pašvadītā mācību procesā.

1. Kompetencēs balstīta pamatzglītības standarta un izglītības programmu kvalitatīva īstenošana 1.un 4. klasē.
 - 1.1. Pārstrukturēts izglītības iestādes darbs: posmi 1.-3.klase un 4.-6.klase.
 - 1.2. Aktualizētas izglītības iestādes “Audzināšanas programma un audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai”, “Karjeras izglītības programma”.
 - 1.3. Visu mācību jomu pedagogu sadarbība un līdzatbildība mācību un audzināšanas darba plānošanā un rezultātu izvērtēšanā, caurviju prasmju, tikumu un izglītības iestādes vērtību attīstībā.
 - 1.4. Izglītojamie apgūst dažādos kontekstos, un mācību jomās nepieciešamās caurviju (kritiskā domāšana un problēmrisināšana, jaunrade un uzņēmējspēja, pašvadīta mācīšanās, sadarbība, pilsoniskā līdzdalība, digitālā prasme) prasmes, lai stiprinātu jaunu zināšanu sasaisti ar personisko pieredzi, veidotu pozitīvas attiecības un pieņemtu atbildīgus lēmumus.
2. Izglītojamo pašvērtējums kā mācību izziņas un radošās darbības plānotājs.
 - 2.1. Mācību stundās iekļauti daudzveidīgi formatīvās vērtēšanas veidi, izglītojamo pašvērtējuma un savstarpējā vērtējuma iespējas.
 - 2.2. Izglītības iestādē izstrādāti izglītojamo darba pašvērtējuma paraugi – perspektīvās liecības, ko izglītojamie pilda 1. semestra un mācību gada beigās, analizējot ne tikai savus mācību sasniegumus, bet arī attieksmi stundās.
 - 2.3. Tiek sekmēta izglītojamo atbildīga pašvadīta mācīšanās, dota iespēja izvērtēt mācību sasniegumus un izvirzīt sasniedzamos rezultātus atbilstoši izglītības posmam.
3. Izglītojamo mācību motivācijas un personiskās līdzdalības par saviem sasniegumiem veicināšana.
 - 3.1.1. Uzsākts darbs pie snieguma līmeņu aprakstu izmantošanas.
 - 3.1.2. Izglītojamie tiek iesaistīti mācību sasniegumu vērtēšanas procesā, prognozējot sava darba rezultātu.
 - 3.1.3. Aktualizēta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, iekļaujot izglītojamo pašvērtējuma nozīmi.
 - 3.1.4. Veicināta katra izglītojamā pašiniciatīva uzņemties atbildību par saviem sasniegumiem, to uzlabojumu.
4. Skolas statusa maiņa: sākumskola, kas īsteno pamatzglītības pirmā posma izglītības programmas 1.-6.klasei.

5. Kritēriju izvērtējums

5.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Balstoties uz Izglītības kvalitātes valsts dienesta metodiku „Izglītības iestādes darbības, izglītības programmas īstenošanas un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības kvalitātes vērtēšanas metodika”, 2021.gada maijā notikusi skolas darbības izvērtēšana, izglītības iestādes stipro un vājo pušu apzināšana un nepieciešamo uzlabojumu noteikšana, veicinot pašvērtēšanas procesu.</p>	<p>Izglītības iestādes darba plānošanā un izvērtēšanā vairāk iesaistīt iestādes darbiniekus, vecākus, izglītojamus, dibinātāju.</p>
<p>Izglītības iestādes vadības komanda nodrošina labvēlīgu vidi. Izglītības iestādes vadītājs nosaka pienākumus un seko to izpildei. Personāla darbs tiek izvērtēts sistemātiski, vismaz 2 reizes gadā.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs vienmēr ir atvērts pieņemt un uzklaustīt darbiniekus, risināt konfliktsituācijas, spēj izvērtēt riskus, pieņemt lēmumus, tai skaitā nepopulārus, piemēram, pirmajam uzrunājot gan telefoniski, gan rakstiski tādas institūcijas kā Bāriņtiesa un Sociālais dienests, Latvijas Republikas tiesībsargs, Valsts bērnu tiesību aizsardzības inspekcija, Izglītības kvalitātes valsts dienests.</p> <p>Izglītības iestādes darbinieki izprot iestādes misiju, vīziju un mērķus, tiecas uz to sasniegšanu. Iestādes stratēģiskie mērķi, vīzija un prioritātes tiek popularizētas kolēģiem un izglītojamo vecākiem sanāksmēs, skolas mājas lapā www.balvusakumskola.lv, Balvu novada pašvaldības mājas lapā www.balvi.lv.</p> <p>Regulāri vienreiz nedēļā tiek rīkotas vadības sanāksmes, kur tiek runāts par iestādes darbības un attīstības jautājumiem.</p> <p>Personāls ir stabils, profesionāls, tā mainība notiek objektīvu iemeslu (pensijas vecuma sasniegšana, slimība) dēļ.</p>	<p>Izglītības iestādes vadītāja zināšanu par efektīvu personāla pārvaldību papildināšana.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota vadības komanda, ir noteikts pienākumu un atbildības ietvars. Lai sasniegtu kopējos mērķus, gan izglītības iestādes vadītājs, gan viņa vietnieki efektīvi pilda darba pienākumus savas kompetences ietvaros, dažreiz pat vairāk (piemēram, ievērojot epidemioloģiskās prasības mācību un audzināšanas darbs 2020.gada rudenī tika organizēts 4 iestādēs).</p>	<p>Komunikācijas prasmju pilnveidošana konfliktsituācijās. „Profesionālās izdegšanas” novēršana.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs efektīvi pārvalda finanšu resursus, tai skaitā piesaistot sponsorus, piemēram, Veronikas fondu, uzņēmumu MikroTik, kā rezultātā iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums. Iestādē darbojas ar mācību literatūru, metodiskajiem materiāliem, daiļliteratūru un zinātnisko literatūru bagāta bibliotēka.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs nodrošina, papildina izglītības programmu īstenošanai nepieciešamos materiāltehniskos resursus.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs izvērtē un atbalsta personāla vajadzības, kā arī iespēju robežās atbalsta pedagogu iniciatīvas dažādot mācību procesu.</p>	<p>Finanšu resursu piesaiste no dažādiem avotiem.</p>

5.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

<p>Izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti tiek izstrādāti saskaņā ar spēkā esošajiem ārējiem normatīvajiem aktiem, kā arī tiek regulāri aktualizēti atbilstoši reālajai situācijai. Aktualizētas iestādes „Audzināšanas programma un audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai” un „Karjeras izglītības programma”.</p>	<p>Izglītības iestādes vadītāja profesionālās kompetences pilnveidošana iekšējo normatīvo aktu izstrādes jautājumos.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs savā darbā izmanto dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kas palīdz nodrošināt efektīvu izglītības iestādes darbu, tai skaitā īstenojot demokrātisku lēmumu pieņemšanu.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs lēmumu pieņemšanā konsultējas ar iesaistītajām pusēm, uzņemas atbildību par nepilnībām un nodrošina to novēršanu.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs prot vadīt krīzes situācijas un pieņemt lēmumus.</p> <p>Aktualizēta “Izglītojamo sūdzību un ierosinājumu iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”.</p>	<p>Mediācijas prasmju un kompetenču pilnveidošana.</p>
<p>Izglītības vadītājs ikdienas darbā pielieto dažādus komunikācijas veidus atbilstoši situācijai, tas nodrošina efektīvu izglītības iestādes pārvaldību.</p> <p>Pedagogi un darbinieki individuālās sarunās tiek iepazīstināti ar perspektīvo slodžu sadalījumu, augstā notiek individuāla iestādes vadītāja saruna ar katru darbinieku par iestādes darbībai aktuāliem jautājumiem.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs prot vadīt sarunas un argumentēti izteikt savu viedokli.</p>	<p>Digitālo prasmju pilnveidošana.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs spēj paust savu viedokli, uzklausi otru viedokli un respektēt to.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs cieņpilni komunicē un meklē risinājumus dažādās konfliktsituācijās.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs respektē iestādes vērtības- sadarbība, piederība, atbildība.</p>	<p>Ētikas pamatprincipu ievērošana, balstoties uz izglītības iestādes ētikas kodeksu un vērtībām.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs seko līdzi izglītības attīstībai un tendencēm. Iegūto informāciju pielieto, plānojot ikdienas darbu un attīstības stratēģijas.</p> <p>Izglītības iestādes vadītājs popularizē savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru novadā un ārpus piemēram, dalīšanās pieredzē novada pašvaldības Izglītības, kultūras un sporta pārvaldes un Balvu Valsts ģimnāzijas organizētajā metodiskajā konferencē “Mūsu spēks ir mūsu skolotāji: attālinātās mācības- no izaicinājuma līdz pieredzes stāstam”.</p>	<p>Sekošana izglītības attīstības tendencēm.</p> <p>Izglītības iestādes popularizēšana savā novadā un ārpus sava novada.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs izprot mācīšanas un mācīšanās, kā arī audzināšanas jautājumus, seko līdzi informācijai par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā, regulāri piedaloties Skola2030 vebināros, apgūstot IKVD kursu „Demokrātiska pārvaldība izglītības iestādē”, tālākizglītības kursus „Mācību procesa organizācija skolēniem ar speciālajām vajadzībām”, profesionālās kompetences pilnveides programmu „Pedagogu kompetence vardarbības gadījumu risināšanā izglītības vidē”, profesionālās kompetences pilnveides programmu “Bērna talanta veicināšana – izaicinājums izglītības iestādei”.</p>	<p>Pētījumu/jaunāko atziņu par sākumskolas izglītojamo (1.-6.klase) mācīšanos un mācīšanu izpēti.</p>

5.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādes vadītājs sadarbojas ar dibinātāju, īpaši ar Balvu novada pašvaldības Izglītības, sporta un kultūras pārvaldi, galvenajās sadarbības jomās:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skolas attīstības plānošana, • pedagogu tālākizglītība, 	<p>Aktīvāka līdzdarbošanās pašvaldības īstenojamās aktivitātēs.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • skolas budžeta plānošana, • atbalsts izglītojamajiem, • mācību un audzināšanas satura pilnveide, • iesaistīšanās projektos, • iesaistīšanās konfliktsituāciju risināšanā. <p>Izglītības iestādes personāls izprot savu atbildību par regulāru profesionālās kompetences pilnveidi.</p> <p>Izglītības programmas tiek nodrošinātas ar nepieciešamajiem resursiem to īstenošanai, īpaši vērību pievēršot IKT iegādei- planšetēm, robotikas komplekšiem.</p>	
<p>Izglītības iestāde veido sadarbību ar dažādām valsts institūcijām (VISC, apgāds Lielvārds, VIAA, LOK, Nacionālās veselības veicināšanas tīkls, Pleskavas 12.vidusskola Krievijā, Kiiivili skola Igaunijā, vietējie uzņēmēji, u.c.), ko apliecina īstenotie daudzveidīgie projekti, pedagogu profesionālā pilnveide un citas aktivitātes.</p> <p>Iestādei pēdējo gadu laikā veidojas ciešāka sadarbība ar pilsētā un tās apkārtnē esošajam pirmsskolas iestādēm, Balvu Valsts ģimnāziju un Balvu profesionālo un vispārizglītojošo vidusskolu.</p> <p>Iestāde piedalās vietējās kopienas aktivitātēs, piedāvā vietējai kopienai atsevišķus projektus, pasākumus un aktivitātes, piemēram, tiešsaistes seminārs “Satiec savu meistarību Ziemeļlatgales skolās”.</p>	<p>Sadarbības ar dažādu nozaru uzņēmumiem paplašināšana.</p>
<p>Izglītības iestādes attīstības plānošanā tiek iesaistītas visas puses, tā nodrošinot izpratni un atbalstu inovāciju ieviešanai.</p> <p>Izglītības iestāde izprot pārmaiņas un ir atvērta tām, ieviestas jaunas darba formas (otrais pedagogs 1.un 2.klasē latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās; pieredze māj mācības organizēšanā; Zoom stundu vadīšana 1.-3.klasē, Ganjē modelis gan klātienē, gan Zoom stundās, āra nodarbības, eksperimenti, starpdisciplināra pieeja, diagnostikas darbs dabaszinībās 6.klasei tiešsaistē, sadarbības un līdzdalības caurvija utt.).</p>	<p>Darba ar iesaistītajām pusēm sistematizēšana.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek rīkotas sanāksmes/semināri, kur pedagogi dalās savā pieredzē, savstarpēji mācās, sadarbojas ar novada, valsts un Eiropas izglītības iestādēm mācību sasniegumu nodrošināšanā.</p>	<p>Izglītības iestādes kā novada sākumskolu metodiskā centra izveide.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs nodrošina vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā. Augustā 100% 1.klašu izglītojamo vecāku tiek ar iestādes vadītāju un klases audzinātāju. 3 reizes gadā (augustā, maijā un oktobrī) Zoom platformā vai klātienē notikušas vecāku sapulces, kurās vecāki tika informēti par jaunumiem izglītībā/skolā un skolas darba organizāciju Covid-19 laikā. Vienreiz mēnesī par aktualitātēm skolas dzīvē tiek izdota skolas avīzīte „Rakstiņš”, ko elektroniski saņem pedagogi, izglītojamie, vecāki.</p> <p>Izglītojamo vecāki iesaistās savu bērnu audzināšanā, labprāt sadarbojas ar izglītības iestādi problēmu risināšanā.</p> <p>Aktualizēta „Kārtība, kādā notiek sadarbība ar izglītojamo vecākiem”.</p>	<p>Komunikācijas ar individuāliem vecākiem uzlabošana, veidojot informatīvas sanāksmes pirms mācību gada sākuma un mācību gada beigām.</p> <p>Klātienē un tiešsaistes formu mainīšana, sasniedzot pēc iespējas lielāku vecāku skaitu.</p>
<p>Izglītības iestādes vadītājs atbalsta izglītojamo pašpārvaldes darbību.</p> <p>Izglītības iestādē ir iespēja darboties un pārstāvēt izglītojamo intereses, izsakot priekšlikumus izglītības iestādes darba uzlabojumiem Skolas Domītē, sākot no 1.klases.</p> <p>Izglītības iestādē darbojas Skolas padome, kas iesaistās izglītības iestādes prioritāšu izvirzīšanā un sasniegšanā.</p>	<p>Izglītojamo prasmju stiprināšana, iedzīvinot programmas „Līderis manī” idejas.</p>

5.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.</p> <p>Izglītības iestādē strādā 14 maģistri, 17 pedagogiem ir 2 augstākās izglītības. 2 pedagogi iegūst otro augstāko izglītību.</p> <p>Ar pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju var iepazīties VIIS.</p> <p>Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču, ilgstošas darba nespējas gadījumos pedagogs tiek aizvietots.</p>	<p>Pedagogu papildus profesionālās kvalifikācijas iegūšanas atbalstīšana (pārkvalifikācija).</p>
<p>Pedagogi regulāri paaugstina savu profesionālo kompetenci atbilstoši iestādes „Pedagogu tālārizglītības plānam 2017./18.m.g.- 2022./23.m.g.”, paši vada profesionālās kompetences pilnveides programmas ne tikai savas iestādes, bet arī novada pedagogiem.</p>	<p>Pedagogu studiju veicināšana maģistrantūrā.</p>
<p>Pedagogu noslodze tiek plānota, vienojoties ar pedagogu, tā nodrošinot mācību un audzināšanas procesa nepārtrauktību.</p> <p>Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.</p> <p>Izglītības iestādē tiek veikta stundu un nodarbību vērošana un analīze pēc noteiktiem kritērijiem.</p> <p>Pedagogi veic sava darba pašvērtēšanu.</p>	<p>Modeļa, kur pedagogiem ir iespēja apmeklēt savu kolēģu stundas izglītības iestādē, ieviešana.</p>
<p>Izglītības iestādē pedagogu darbības pilnveides sistēma nodrošina to, ka pedagogi pilnveido savas zināšanas un prasmes, ko izmanto mācību procesa pilnveidošanai un dažādošanai atbilstoši normatīvo aktu prasībām.</p> <p>Pedagogi regulāri veic sava darba pašvērtēšanu, zina savas profesionālās darbības stiprās puses, dalās ar labās prakses piemēriem ne tikai savā izglītības iestādē, bet arī ārpus tās.</p>	<p>Pedagogu profesionālās darbības stipro pušu noteikšana un izmantošana. Regulārā dalīšanās ar labās prakses piemēriem ne tikai savā izglītības iestādē, bet arī ārpus tās.</p>

6. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

6.1. to īsa anotācija un rezultāti;

<p>Erasmus+ programmas 2.pamatdarbības skolu apmaiņas partnerības projekts „BilimiT@kipteyiz” (Latvija, Turcija, Itālija un Portugāle).</p>	<p>Galvenā uzmanība pievērsta 21. gadsimta pamatprasmju apguvei un caurviju prasmēm:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) jaunradei un radošumam, 2) problēmu risināšanai, kritiskajai domāšanai, 3) pašvadītai mācīšanās, spējai vadīt savu mācīšanos, 4) sadarbībai, 5) skolā iegūto zināšanu praktiskam pielietojumam dzīvē, 6) digitālajām prasmēm.
<p>ES projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Izglītības iestādē 1.klasēs darbojas otrais pedagogs, nodrošināts logopēds, psihologs, speciālais pedagogs. Tiek sniegts atbalsts izglītojamajiem individuāla un diferencēta mācību procesa nodrošināšanai vielas labākai izpratnei un apguvei. Tā rezultātā izglītojamie iegūst nepieciešamo atbalstu ikdienas mācību procesā, paaugstina savus mācību sasniegumus, uzlabota skolēnu runas un valodas kvalitāte. 2. Tehnoloģiju gada ietvaros notika konsultācijas informātikā, robotikas pulciņa nodarbības, informātikas laboranta darbība.
<p>Erasmus+ projekts</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagogu sadarbība (īpaši angļu valodas skolotāju). Kopīgs darbs –

”Improving (internationally) the delivery of mathematics (Matemātikas prasmju uzlabošana starptautiskā līmenī)”.	projekta, tai skaitā matemātikas stundu, plānošana, labāko risinājumu meklēšana-izglītojamajiem kļuvis par ikdienu. 2. Nepārtraukta izglītošanās, jaunu mācību metožu meklēšana un apguve. 3. Popularizēta Latvijas pieredze izglītības jautājumos Anglijas, Spānijas, Bulgārijas, Polijas, Čehijas, Zviedrijas pedagogiem. Atzīts, ka Latvijā, tostarp Balvu sākumskolā, ir zinoši izglītojamie. 4. Izveidota metodisko materiālu e-krātuvīte, kas ievietota Google Drive diskā. 5. Pieaugusi motivācija mācīties, arī droša un atbildīga uzvedība internetā.
--	--

7. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

7.1. (izglītības programmu īstenošanai)

8. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

8.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Latvijas valsts simtgades galvenais akcents- 2020. gadā –BRĪVĪBA 2021.gadā- AUGŠANA	
Mācību saturs	Klases stundu mērķtiecīga un pēctecīga plānošana un īstenošana, attīstot izglītojamajiem dzīves prasmes un veidojot attieksmi pret sevi, ģimeni, klasi, skolu, vidi, darbu, kultūru, sabiedrību, valsti.
Mācīšana un mācīšanās	Kompetencēs balstīts audzināšanas process, kas veicina izglītojamajiem domāt un būt līdzatbildīgiem par apkārtējiem procesiem un personīgās aktivitātes nozīmi sabiedrisko notikumu veidošanā un dzīves kvalitātes uzlabošanā.
Izglītojamo sasniegumi	Izglītojamajos attīstītas caurviju prasmes – kritiskā domāšana un problēmrisināšana, jaunrade un uzņēmējspēja, pašvadīta mācīšanās, sadarbība, pilsoniskā līdzdalība, digitālās prasmes.
Atbalsts izglītojamajiem	Veicināta izglītojamo aktīva iesaistīšanās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izziņāšanā un saglabāšanā, tai skaitā sekmēta aktīva un motivēta piedalīšanās Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku procesā. Veicināts izglītojamo pašpārvaldes nozīmīgums izglītības iestādes dzīvē, rosināta izglītojamo iesaistīšanās labdarībā.
Izglītības iestādes vide	Izglītības iestādes muzeja labiekārtošana atbilstoši uz kompetencēm balstīta mācību satura īstenošanai.
Resursi	Programma „Latvijas skolas soma” ir mācību procesa sastāvdaļa, kas papildina jau esošās izglītības iestādē notiekošās mācību un audzināšanas aktivitātes.

8.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Tā kā mācību un audzināšanas process notika attālināti, tika secināts, ka sākumskolas posmā izglītojamajiem svarīgs emocionālais atbalsts un tikšanās ar pedagogiem, līdz ar to katru nedēļu izglītības iestāde darbu uzsāka ar klases stundu Zoom platformā, kā laikā notika sarunas par pareizu dienas režīmu, 12 tikumiem, iestādes vērtībām, mācīšanās un dzīvesprasmju attīstību, pašvadītu mācību procesu un atbildību, veidojot attieksmi pret sevi, ģimeni, klasi, skolu, vidi, darbu, kultūru, sabiedrību, valsti.

9. Citi sasniegumi

9.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

1. Profesionāla Balvu sākumskolas saime-

2020./2021.m.g. apbalvojumu saņēma:

- Valsts prezidents Egils Levits un Ordeņu kapituls par sevišķiem nopelniem Latvijas valsts labā apbalvoja ar Atzinības krustu un iecēla par Atzinības krusta virsnieku Balvu sākumskolas, Baltinavas Mūzikas un mākslas skolas vizuāli plastiskās mākslas pedagoģi, audēju, tekstilmākslinieci Ivetu Gabrāni,
 - Balvu novada IKSP konkursā „Gada balva izglītībā- 2020” nominācijā „Par veiksmīgāko pedagoģa debiju” uzvarēja Karīna Žīgure,
 - Balvu novada IKSP konkursā „Gada balva izglītībā- 2020” nominācijā „Par inovācijām izglītības procesā” uzvarēja Dina Kravale.
- 2. Neskatoties uz attālināto mācību procesu, iestādē notiek darbs ar talantīgiem izglītojamajiem-**
- iegūta 1. vieta un atzinība novada matemātikas olimpiādē,
 - dalība starptautiskajā loģiskās un algoritmiskās domāšanas konkursā „Bebr(a)s 2020”,
 - piedalīšanās Eiropas Savienības Programmēšanas nedēļā jeb #CodeWeek,
 - augsti panākumi Balvu novada skolēnu sporta spēlēs vieglatlētikā gan komandu, gan individuālajā vērtējumā.
- 3. Iestāde atbalsta interešu izglītību –**
- dalība XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos „Svētki ir tur, kur esam mēs! Svētki ir tādi, kādi esam mēs!”,
 - Nacionālajā skaļās lasīšanas konkursā iegūta 1.vieta un ceļazīme uz finālu Rīgā,
 - Riebiņu novada domes, Galēnu kultūrvēstures biedrības un Roberta Mūka muzeja organizētajā jaunrades konkursā „Paskaties uz sevi no augšas un tad no apakšas. Ko tu tur redzi?” iegūta 3.vieta,
 - pasākumā „Zelta sietiņš” iegūta veicināšanas balva un Pateicības raksts,
 - gūti panākumi, tostarp 1.vieta, Balvu Bērnu un jauniešu centra rīkotajā konkursā "Rudens krāsas Latvijā".
- 4. Balvu sākumskola piedāvā dažādus pasākumus starp novadu sākumskolas pedagoģiem un izglītojamajiem-**
- starp novadu skolu aktivitāte 1.-6.klasēm „Latvija-mana bagātā zeme”,
 - starp novadu skolu dabas zinību aktivitāte 1.klasēm „Zinu! Protu! Izdaru!”
 - starp novadu skolu matemātikas aktivitāte 2.klasēm „Rēķini galvā!”
- 5. Izglītības iestāde kopā ar Balvu novada IKSP organizēja tiešsaistes semināru „Satiec savu meistarību Ziemeļlatgales skolās”.**
- 6. Skola ieguva “eTwinning Skola 2020-2021” statusu, saņēma arī oficiālu apliecinājumu statusa iegūšanai – “eTwinning Skola 2020-2021” atzinības zīmi, karogu, kā arī ES Inovāciju, pētniecības, kultūras, izglītības un jaunatnes komisāres Marijas Gabrielas (Mariya Gabriel) pateicības vēstuli.**